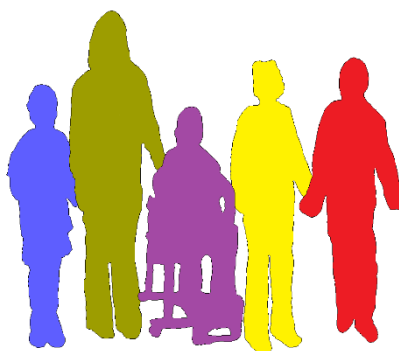


# **RAZVOJNI NAČRT**

**2022-2027**



**Osnovna šola Stanka Vraza Ormož**

**februar 2022**

## VSEBINA

<b>1. SPLOŠNI DEL.....</b>	<b>1</b>
1.1 Predstavitev OŠ Stanka Vraza Ormož.....	1
1.2 Organi upravljanja in strokovni organi.....	2
1.3 Osebna izkaznica šole.....	3
<b>2. RAZVOJNI NAČRT ŠOLE.....</b>	<b>4</b>
2.1 Izhodišča za pripravo razvojnega načrta.....	4
2.2 Poslanstvo šole.....	4
2.3 Vizija šole.....	4
2.4 Vrednote šole.....	5
2.5 Opravljena analiza stanja.....	5
2.6 Šibka in močna področja.....	5
2.7 Prioritetna področja v letih 2022-2027 s kriteriji uspešnosti in dokazi .....	6
2.7.1 Vodenje.....	6
2.7.2 Vzgoja in izobraževanje.....	8
2.7.3 Šola in okolje.....	12
2.8 Izvajanje Razvojnega načrta.....	12
<b>3. ZAKLJUČEK.....</b>	<b>12</b>

*Vsaka barva mavrice je edinstvena. A le skupaj so celota, različne in popolne.*

# 1. SPLOŠNI DEL

## 1.1 Predstavitev Osnovne šole Stanka Vraza Ormož

Osnovna šola Stanka Vraza Ormož je javni vzgojno-izobraževalni zavod. Ustanoviteljice so od 21. 12. 2007 občine Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Šola je bila kot samostojni zavod ustanovljena leta 1980, oddelki OŠPP pri OŠ Ormož pa leta 1970. Šola ima 1450 m<sup>2</sup> notranjih prostorov in 880 m<sup>2</sup> zelenic.

Med letoma 2011 in 2015 je potekala obnova šole. Šola je pridobila nove upravne prostore, novo gospodinjsko učilnico, učno stanovanje ter dva kabineta. Obnovljena je bila streha, narejena nova fasada, menjalo se je tudi stavbno pohištvo (okna in vrata). Obnovil se je vodovod in centralno ogrevanje, posledično so se menjale talne obloge po hodnikih in deloma v razredih, v celoti so se obnovile sanitarije in garderobe v telovadnici, v vse razrede pa se je speljala tudi topla voda. Med leti 2016 in 2021 se je uredila še multisenzorna soba in v celoti obnovila garderoba šole.

Šola izvaja prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom ter posebni program vzgoje in izobraževanja. Je edini vzgojno-izobraževalni zavod v občinah Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž, ki izvaja prilagojeni vzgojno-izobraževalni program za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, organizira šolsko prehrano za učence ter kulturne, športne, naravoslovne, tehniške dneve in druge prireditve. Prav tako šola izvaja mobilno službo za učence z odločbami na rednih šolah in vrtcih, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč (specialno-pedagoško, logopedsko ali socialno-pedagoško pomoč). Dodatno strokovno pomoč šola nudi vsem osnovnim šolam in vrtcem v občinah ustanoviteljicah, Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda devetletne osnovne šole v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom ter v šestih stopnjah posebnega programa vzgoje in izobraževanja. Javno veljavni izobraževalni programi so sprejeti na način in po postopku, določenem z zakonom.

Poleg rednih dejavnosti izvajamo na šoli še dodatne aktivnosti:

- dodatni in dopolnilni pouk,
- podaljšano bivanje,
- izvajanje izbirnih predmetov,
- jutranje varstvo,
- interesne dejavnosti,
- dneve dejavnosti,
- šolo v naravi,
- tečaj plavanja,

- različna tekmovanja v znanju ter športna tekmovanja,
- razne prireditve in proslave,
- projektne aktivnosti,
- mednarodno sodelovanje,
- sodelovanje z drugimi strokovnimi institucijami (Zavod za šolstvo, Razvojna ambulanta Ptuj in Ormož, Center za avtizem, Center za sluh in govor Maribor, Center IRIS, Zavod za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja Dornava),
- sodelovanje z osnovnimi šolami in vrtci v okolju in izven okolja,
- sodelovanje z drugimi institucijami v okolju (CSD Podravje, CSO Ormož, Policijska postaja Ormož, Mladinski center Ormož, Rdeči križ, Knjižnica Franca Ksavra Meška Ormož, VDC, ZD Ormož, JSKD Ormož, Društvo Sožitje).

Učenci prihajajo iz občin Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Večina otrok prihaja v šolo s šolskim kombijem. Otroke, ki stanujejo blizu, pripeljejo v šolo starši.

## **1.2 Organi upravljanja in strokovni organi**

### **SVET ZAVODA**

Svet zavoda šteje 11 članov. Sestavljen je iz predstavnikov občin ustanoviteljic, predstavnikov staršev in predstavnikov delavcev šole.

### **RAVNATELJ**

Je pedagoški vodja in poslovodni organ šole. Naloge ravnatelja v obdobju 2021–2026 opravlja mag. Mojca Visenjak.

### **SVET STARŠEV**

Sestavljajo starši, ki so bili izvoljeni na prvih roditeljskih sestankih posameznih oddelkov šole. Svet staršev sestavljajo 4 člani. Svet staršev je izvoljen za dobo enega leta.

### **UČITELJSKI ZBOR ŠOLE**

Sestavljajo vsi strokovni delavci šole. Učiteljski zbor šole razpravlja o problematiki na svojih pedagoških konferencah, ki jih sklicuje ravnatelj, ki vodi učiteljski zbor.

### **RAZREDNIK**

Analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonodajo. Za vsak razred imamo imenovane tudi pomočnike razrednika, ki razrednika nadomeščajo v času njegove odsotnosti in mu tudi drugače pomagajo.

## **STROKOVNI AKTIVI**

Obravnavajo problematiko posameznih oddelkov in predmetnih področij, usklajujejo merila za ocenjevanje, učiteljskemu zboru dajejo predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

## **STROKOVNE SKUPINE ZA PRIPRAVO, IZVAJANJE IN EVALVACIJO INDIVIDUALIZIRANIH PROGRAMOV**

Vsak učenec šole ima individualizirani program. Individualizirane programe načrtujejo, izvajajo in evalvirajo strokovne skupine, ki jih imenuje ravnateljica šole. Vodijo jih razredniki.

## **ŠOLSKI SKLAD**

Sestavljajo ga trije člani, izvoljeni iz vrst staršev, in štirje člani iz vrst strokovnih delavcev.

Naloge šolskega sklada:

- izvajanje dejavnosti, ki presegajo obseg in sestavine obveznega izobraževalnega programa osnovne šole in izvajanje obogatitvenih oziroma dodatnih programov šole,
- zvišanje standarda pouka, ki se izvaja v okviru vzgojno-izobraževalnega programa, nakup učil in učnih pripomočkov,
- omogočanje udeležbe učencev iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti,
- nakup nadstandardne opreme ali druge nujne opreme za nujno investicijsko vzdrževanje,
- izvedba projekta, naloge ali nakup opreme ali izvajanje dejavnosti, za katero donator izrecno donira sredstva v sklad in je v skladu s predpisi dopustna.

### **1.3 Osebna izkaznica šole**

NAZIV: Osnovna šola Stanka Vraza Ormož

SEDEŽ: Dobravska ulica 13a, Ormož

Matična številka: 5171059

Davčna številka: 10523677

Številka proračunskega uporabnika: 69060

Podračun TRR: SI56 0110 0600 7817 447



+386 2 741 65 50 +386 2 741 65 51

E-pošta: [o-svormoz.mb@guest.arnes.si](mailto:o-svormoz.mb@guest.arnes.si)

## **2. RAZVOJNI NAČRT ŠOLE**

Razvojni načrt Osnovne šole Stanka Vraza Ormož predstavlja dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju, na področju vodenja ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih bomo razvijali in jih želimo doseči v obdobju od leta od 2022 do 2027.

V razvojnem načrtu so zapisane splošne smernice razvoja šole, ki vodijo h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev v sodelovanju z zaposlenimi, starši in lokalno skupnostjo.

### **2.1 Izhodišča za pripravo razvojnega načrta**

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji,
- spoznanja sodobnih edukacijskih ved,
- vizija, poslanstvo in vrednote šole,
- opravljena analiza stanja,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole,
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja občin ustanoviteljic.

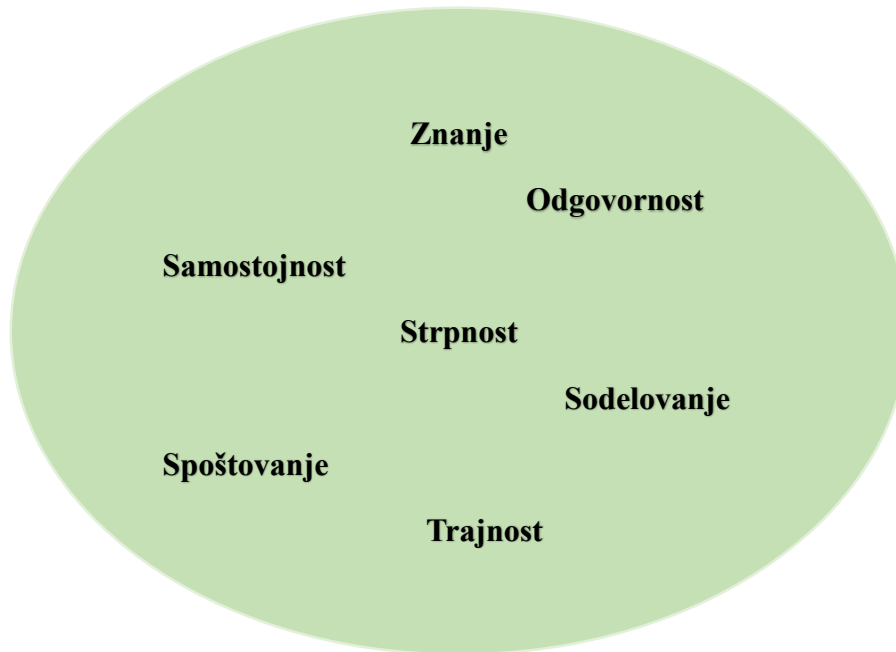
### **2.2 Poslanstvo šole**

**Poslanstvo Osnovne šole Stanka Vraza Ormož je v luči individualnosti v varnem in spodbudnem učnem okolju izobraževati in vzgajati otroke in mladostnike v odgovorne, samostojne, vedoželjne in zadovoljne posameznike.**

### **2.3 Vizija šole**

**Vsaka barva mavrice je edinstvena. A le skupaj so celota, različne in popolne.**

## 2.4 Vrednote šole



## 2.5 Opravljena analiza stanja

Pred oblikovanjem razvojnega načrta je bila opravljena analiza:

- na podlagi realizacije LDN-a za šolsko leto 2020/21,
- na podlagi letnega poročila 2021,
- na podlagi analize ankete o zadovoljstvu staršev 2021,
- na podlagi analize ankete o zadovoljstvu delavcev 2021,
- na podlagi analize ankete o zadovoljstvu učencev 2021,
- na podlagi analiz poročil strokovnih aktivov,
- na podlagi analiz poročil Sveta zavoda,
- na podlagi analiz NPZ-ja,
- na podlagi letnih razgovorov z delavci.

## 2.6 Šibka in močna področja

Na podlagi analize stanja so bila ugotovljena naslednja močna področja:

- **MEDOSEBNI ODNOSI** (učitelj-učitelj, učenec-učenec, učenec-učitelj, starš-učitelj),
- **SODELOVANJE S STARŠI** (strukturirani roditeljski sestanki in govorilne ure, kvaliteta informacij, upoštevanje predlogov in pobud staršev),
- **SODELOVANJE Z OKOLJEM** (široka mreža zunanjih deležnikov),



- **VODENJE ŠOLE** (dobra organizacija dela v šoli, dobro načrtovane aktivnosti, sprotno reševanje zapletov, spremljanje dela s strani vodstva šole, dobra zastopanost šole v kraju s strani vodstva),
- **KVALITETA UČENJA IN POUČEVANJA** (strokovno usposobljeni delavci z željo po nenehnem dodatnem usposabljanju, sodobni učni pristopi, upoštevanje individualnosti pri poučevanju in vzgajanju, rezultati na tekmovanjih),
- **ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI** (takojšnje ukrepanje, vključevanje zunanjih institucij, pomoč celi družini).

**Vsa močna področja bomo skrbno in sistematično ohranjali.**

**Na podlagi analize stanja sta naša IZZIVA:**

- **RAZVIJANJE IN OHRANJENJE ZDRAVEGA ŽIVLJENJSKEGA SLOGA**
- **VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ**

## **2.7 Prioritetna področja v letih 2022-2027 s kriteriji uspešnosti in dokazi**

### **2.7.1 Vodenje**

<b>VODENJE</b>	
<b>kriteriji uspešnosti</b>	<b>dokazi</b>
<b>Učenje je v središču.</b>	V šoli redno potekajo razprave in pogovori o učenju, v katerih sodelujejo ravnateljica in strokovni delavci.
<b>Vzpostavljena je sodelovalna praksa.</b>	Strokovni delavci imajo različne možnosti za seznanjanje s poučevanjem in izmenjavo prakse - medsebojne hospitacije v šoli in izven v okviru projektov ZRSS.  V šoli delujejo različne profesionalne učeče se skupnosti, v katere so vključeni ravnateljica in vsi strokovni delavci.
<b>Prisotna je skupna odgovornost.</b>	Večina strokovnih delavcev prevzema različne vodstvene vloge.
<b>Usmerja se profesionalno učenje oz. razvoj strokovnih delavcev in ravnateljice.</b>	V šoli se redno in sistematično spremlja ter vrednoti vpliv profesionalnega razvoja

	<p>strokovnih delavcev na kakovost dela z učenci.</p> <p>Izoblikovan je načrt izobraževanja, ki je usklajen z razvojnimi cilji šole, dopušča pa tudi uresničevanje individualnih izobraževalnih interesov strokovnih delavcev.</p>
<b>Sistematično se ugotavlja in zagotavlja kakovost.</b>	<p>Ravnateljica izvaja hospitacije in letne razgovore, na osnovi katerih delavec pripravi načrt nadaljnjega profesionalnega razvoja.</p> <p>Letno se opravi samoevalvacija.</p>
<b>Izvajajo se dodatne in nadstandardne dejavnosti.</b>	<p>Učenci so deležni dodatnih – nadstandardnih obravnav v obliki delovne terapije, fizioterapije, logopedskih obravnav in drugih aktivnosti.</p>
<b>Izvaja se promocija zdravja na delovnem mestu.</b>	<p>Prisotna je učinkovita organizacija dela in primerno delovno okolje.</p> <p>Zaposlene se spodbuja k aktivni udeležbi aktivnosti za varovanje in krepitev zdravja.</p> <p>Zaposleni imajo možnost izbire zdravega načina življenja.</p> <p>Zaposlene se spodbuja k osebostnemu razvoju.</p>
<b>Šola je zgledno opremljena, šolska okolica urejena.</b>	<p>Zgledna opremljenost in urejenost šole in okolice šole.</p> <p>Obnovljene učilnice v šoli.</p> <p>Urejena učilnica na prostem.</p>

## 2.7.2 Vzgoja in izobraževanje

<b>VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE</b>	
<b>1. VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE S FORMATIVNIM SPREMLJANJEM POUKA</b>	
<b>kriteriji uspešnosti</b>	<b>dokazi</b>
<b>Šola si prizadeva za vključenost ter fizično in psihosocialno varnost vseh.</b>	<p>V šoli je zagotovljena vključenost vseh učencev.</p> <p>V šoli se ne dopušča nasilja.</p> <p>V šoli so omogočene priložnosti za krepitev zdrave samopodobe.</p> <p>V šoli se podpira skrb za zdravje in dobro počutje.</p>
<b>Šola si prizadeva za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.</b>	<p>V šoli se skrbi za pretok informacij med vsemi udeleženci.</p> <p>Šola spodbuja k dobrim medsebojnim odnosom in spoštljivi komunikaciji.</p> <p>V šoli je prisotno medsebojno sodelovanje pri sprejemanju pomembnih odločitev.</p> <p>V šoli se spodbuja avtonomijo in odgovornost vseh.</p>
<b>V šoli se udejanja učinkovite vzgojne strategije.</b>	<p>V šoli se razpravlja o pogledih na vzgojo in se skupaj dogovarja o strategijah vzgojnega delovanja.</p> <p>V šoli se usklajeno udejanja strategije vzgojnega delovanja.</p>
<b>Učenec je v središču učnega procesa - učenci prevzemajo odgovornost za svoje učenje.</b>	<p>Načrtovan je individualni napredek za vsakega učenca.</p> <p>Učenci vedo, kje so (kakšno je njihovo trenutno znanje).</p>

	<p>Učenci vedo, kam gredo. Poznajo namene učenja, saj jih skupaj s kriteriji uspešnosti oblikujejo z učiteljem.</p> <p>Učenci vedo, kako bodo tja prišli (kaj bodo morali narediti, da jim bo to uspelo).</p> <p>Učitelj učence podpira in usmerja v učnem procesu s kakovostnimi povratnimi informacijami.</p> <p>Učenci vrednotijo delo sošolcev – vrstniško vrednotenje (medsebojne povratne informacije).</p> <p>Učenci vrednotijo svoje delo – samovrednotenje.</p> <p>Učenci pridobivajo raznolike dokaze.</p>
<b>2. VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ</b>	
<b>kriteriji uspešnosti</b>	<b>dokazi</b>
<b>Šola si prizadeva za varstvo okolja.</b>	<p>Učenci in zaposleni razvijajo odgovoren odnos do narave.</p> <p>Učencem so seznanjeni s pridelavo zdrave hrane.</p> <p>Učence so ozaveščeni o pomenu samooskrbe.</p> <p>Učence se spodbuja za učenje za naravo in iz nje.</p> <p>V šoli se zmanjša količina odpadne hrane.</p>
<b>Šola razvija socialni razvoj učencev.</b>	<p>Učence se spodbuja k zdravemu življenjskemu slogu (telesno in duševno zdravje).</p> <p>Učenci krepijo zdravo samozavest in pozitivno samopodobo.</p> <p>Pri učencih se razvijajo in ohranjajo močna področja.</p>

	<p>Učenci spoznajo načine kvalitetnega preživljanja prostega časa.</p> <p>Učenci se integrirajo v družbo.</p> <p>Učenci spoznajo tradicionalna znanja lastnega naroda.</p> <p>Učenci spoznajo kulturno dediščino lastnega kraja in države.</p> <p>Učenci razvijajo obče človeške vrednote.</p>
<b>Šola učencem predstavi trajnost v gospodarstvu.</b>	<p>Učenci spoznajo pomen lokalnih pridelovalcev hrane s poudarkom EKO.</p> <p>Učenci spoznajo pojem socialnega podjetništva.</p> <p>Učenci spoznajo pojem pravične trgovine.</p> <p>Učenci spoznajo in uporabljajo načine trajnostne mobilnosti.</p>
<b>3. VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE ZA ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG</b>	
<b>kriteriji uspešnosti</b>	<b>dokazi</b>
<b>Šola spodbuja učence in zaposlene k ustreznemu prehranjevanju in hidraciji.</b>	<p>Učence se spodbuja k primerni hidraciji z uživanjem zdravih pijač.</p> <p>Učence se spodbuja k uživanju sadja in zelenjave pri vseh dnevni obrokih.</p> <p>Učenci spoznajo, načrtujejo, pripravljajo uravnotežene obroke s poudarkom na sezonskih ter lokalno pridelanih živil.</p> <p>Učence se ozavešča o kulturi prehranjevanja.</p>
<b>Šola spodbuja učence k telesni dejavnosti.</b>	<p>Pri učencih je prisotna pravilna drža pri sedenju.</p> <p>Učenci širijo zavedanje o pomenu gibalnih odmorov med poukom/delom.</p>

	Učenci spoznajo različne skupine telesne dejavnosti in njihov pomen za zdravje.
<b>Šola skrbi za zdravo in urejeno okolje.</b>	V prostorih šole so urejeni kotički, ki promovirajo zdravje.
<b>Šola spodbuja k kakovostni izrabi prostega časa.</b>	<p>Načrtovani so aktivni načini preživljanja prostega časa v času PB.</p> <p>Učenci spoznajo različne načine aktivnega preživljanja prostega časa (zbirateljstvo, prostovoljstvo, raziskovanje,...).</p> <p>Učenci razvijajo kompetence za rabo računalnika in se opolnomočijo za varnost na spletu.</p> <p>Učenci samostojno načrtujejo preživljanje prostega časa (v šoli in doma).</p>
<b>Šola skrbi za duševno zdravje in medsebojne odnose.</b>	<p>Učenci spoznajo in osvojijo tehnike sproščanja, zavedanje lastnega telesa.</p> <p>Učenci in zaposleni so opolnomočeni na področju samozavedanja in samokontrole.</p> <p>Učenci so opolnomočeni za odgovorno sprejemanje odločitev – pozitivne izbire.</p> <p>Učenci so opolnomočeni z veščinami, potrebnimi za vzpostavljanje/ohranjanje dobrih odnosov.</p>

### 2.7.3 Šola in okolje

ŠOLA IN OKOLJE	
kriteriji uspešnosti	dokazi
Socialna vključenost učencev v lokalno okolje.	Učenci tretje triade se vključujejo v procese dela v ožjem okolju.  Pri vseh učencih šole poteka vzgoja in izobraževanje v največji možni meri izven šole v sodelovanju z okoljem.

### 2.8 Izvajanje Razvojnega načrta

Razvojni načrt je bil skrbno načrtovan in bo tudi izpeljan na nivoju vseh strokovnih delavcev šole. Prav vsak je doprinesel k vsebini načrta, ciljem in k načrtovanim aktivnostim. Zato se izvajanje razvojnega načrta se uresničuje s podporo prav vseh zaposlenih strokovnih delavcev na šoli.

## 3. ZAKLJUČEK

Razvojni načrt šole je strateški dokument, ki se bo po delih evalviral vsako leto, končna evalvacija pa bo narejena v letu 2027. Z razvojnim načrtom so zastavljena prednostna področja, ki nam bodo pomagala uresničevati vizijo šole. Načini, roki in vsebine izvajanja nalog bodo vsako šolsko leto določene z Letnim delovnim načrtom šole in Programom dela, po potrebi tudi s posameznimi akcijskimi načrti ter spremljane s strani organov zavoda.

Razvojni načrt Osnovne šole Stanka Vraza Ormož za obdobje 2022-2027 je obravnaval in sprejel Svet zavoda Osnovne šole Stanka Vraza Ormož na svoji 7. redni seji 10. 3. 2022.

Podpis ravnateljice:

mag. Mojca Visenjak

\_\_\_\_\_

Podpis predsednice Sveta zavoda:

Nataša Kozel, prof. def.

\_\_\_\_\_