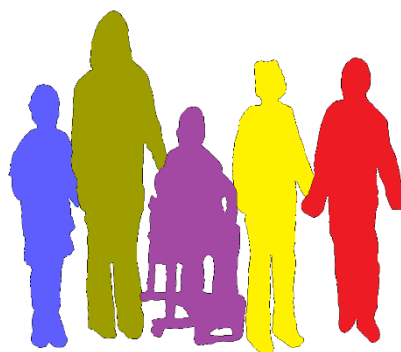


Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta



OŠ Stanka Vraza Ormož

2020/2021

**Pripravila:
mag. Mojca Vsenjak, ravnateljica**

september 2021

VSEBINA

1. Osnovni podatki	1
2. Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021	2
2.1 Organizacija dela v šoli	2
2.2 Organizacija dela v mobilni službi	3
2.3 Potek pouka	3
2.4 Kadri	3
2.5 Materialni pogoji.....	4
3. Realizacija dela v šolskem letu 2020/2021.....	4
3.1 Obvezni program.....	4
3.2 Razširjeni program.....	4
4. Kazalniki učinkovitosti šolanja	6
4.1 Učni uspeh	6
4.2 Analiza NPZ	7
4.2.1 Analiza rezultatov NPZ pri slovenskem jeziku	7
4.2.2 Analiza rezultatov NPZ pri matematiki	9
4.2.3 Analiza rezultatov NPZ pri naravoslovju	12
4.3 Tekmovanja in srečanja.....	13
5. Opisna poročila o izvedbi interesnih dejavnosti, projektov in drugih aktivnosti	15
5.1 Interesne dejavnosti	15
5.2 Šolska skupnost in šolski parlament	19
5.3 Proslave in druge prireditve	19
5.4 Projektne aktivnosti.....	21
5.5 Druge aktivnosti	27
6. Delovanje organov šole	37
Svet zavoda	37
Ravnateljica	39
Svet staršev	39
Učiteljski zbor	39
Strokovni aktivi	39
Strokovne skupine za pripravo individualiziranega programa	42
7. Poročilo šolske svetovalne službe	42

8. Poročilo knjižnične dejavnosti	45
9. Poročilo informacijske dejavnosti	46
10. Poročilo logopedije	46
11. Poročilo delovne terapije	46
12. Poročilo nevrofizioterapije	47
13. Poročilo šolskega sklada	48
14. Prehrana učencev	48
15. Varnost	49
16. Vključevanje šole v okolje	50
17. Strokovna izobraževanja in spopolnjevanja strokovnih delavcev	51
18. Sodelovanje s starši	57
19. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme	57
20. Oddaja prostorov	58
ZAKLJUČEK	58

*»Však človek je brezmejno pomemben v svoji drugačnosti in
hkrati enako pomemben kot vsi drugi ljudje.«*



1. Osnovni podatki

Osnovna šola Stanka Vraza Ormož je javni vzgojno-izobraževalni zavod. Ustanoviteljice so od 21. 12. 2007 občine Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Šola je bila kot samostojni zavod ustanovljena leta 1980, oddelki OŠPP pri OŠ Ormož pa leta 1970. Šola ima 1450 m² notranjih prostorov in 880 m² zelenice.

Šola izvaja prilagojen izobraževalni program z nižji mi zobrazbeni m standardo mter posebni program vzgoje in izobraževanja. Je edini vzgojno-izobraževalni zavod v občinah Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž, ki izvaja prilagojeni vzgojno-izobraževalni program za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, organizira šolsko prehrano za učence ter kulturne, športne, naravoslovne, tehniške dneve in druge prireditve. Prav tako šola izvaja mobilno službo za učence z oddelki na rednih šolah, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč (speci alno-pedagoško, logopedsko ali soci alno-pedagoško pomoč). Dodatno strokovno pomoč šola nudi vsem osnovnim šolam v občinah ustanoviteljicah, Vrtaču Ormož ter nekaterim šolam in vrtcem izven občin ustanoviteljic. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda devetletne osnovne šole v prilagojeni mi zobraževalne m programu z nižji mi zobrazbeni m standardo mter v šestih stopnjah posebnega programa vzgoje in izobraževanja. Javno veljavni izobraževalni programi so sprejeti na način in po postopku, določene m z zakonom.

Šolo vodi ravnateljica, ki je pedagoški in poslovodni organ. Od 4. 10. 2016 je za obdobje petih let za ravnateljico šole bila imenovana mag. Mojca Vsenjak.

Učenci prihajajo iz občin Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Od oktobra 2006 prihaja večina otrok v šolo s kombijem Oroke, ki stanujejo blizu, pripeljejo v šolo starši.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta zajema šolsko leto 2020/2021, to je od septembra 2020 do avgusta 2021.



2. Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021

2.1 Organizacija dela v šoli

V šolskem letu 2020/2021 je šola obiskovala 29 učencev, ki so bili razporejeni v 5 oddelkov in 1,52 oddelka podaljšanega bivanja in sicer v:

- 3 oddelke prilagojenega programa z nižji mi zobrazbeni standardom (NS) in v
- 2 oddelka posebnega programa vzgoje in izobraževanja (PPV).

Pouk je potekal dopoldne, v eni izmeni, z začetkom ob 8.00 uri. Za učence, ki so obiskovali podaljšano bivanje, je bilo poskrbljeno do 15.30 ure. Nekateri učenci so prihajali v šolo že pred 6. uro, zato je bilo za te učence organizirano jutranje varstvo od 5.30 ure dalje. V času izobraževanja na daljavo (noveember, december) je bila organizacija dela v šoli prilagojena.

Preglednica 1: Število učencev v posameznem kombiniranim oddelku

Oddelok	Št. učencev
1 oddelok kombinacija 1., 2., 3. r.	9
1 oddelok kombinacija 4., 5., 6. r.	7
1 oddelok kombinacija 7., 9. r.	5
1 oddelok kombinacija 1., 3. st.	4
1 oddelok kombinacija 5., 6. st.	4
SKUPAJ	29

- **Jutranje varstvo**

Jutranje varstvo je bilo organizirano od 5.30 do 8.00 ure. Obiskovala ga je večina učencev, saj so skoraj vsi učenci vozači. Potekalo je v mehurčkih za posamezni oddelok zaradi Covid-19 ukrepov.

- **Podaljšano bivanje**

Imeli smo 1,52 oddelka podaljšanega bivanja. Oddelok podaljšanega bivanja, v katerem se je izvajal program z NS, je obiskovalo 21 učencev, oddelok podaljšanega bivanja v posebnem programu pa je obiskovalo 8 učencev. Podaljšano bivanje se je izvajalo od 11.35 do 15.30 ure v mehurčkih za posamezni oddelok zaradi Covid-19 ukrepov.



2.2 Organizacija dela v mobilni službi

Naša šola je nudila strokovni kader (specialne pedagoge in socialnega pedagoga) za izvajanje dodatne strokovne pomoči osnovnim šolam in vrtcem v občinah Ormož, Središče ob Dravi in Sveti Tomaž. Poleg tega so naši strokovnjaki obravnavali otroke tudi na OŠ Gorišnica.

2.3 Potek pouka

V šol. letu 2020/2021 je pouk potekal precej drugače kot prejšnja leta. Tako v času pouka na šoli kot v času izobraževanja na daljavo je bila organizacija dela prilagojena Covi d-19 ukrepom.

Področja, na katerih smo prilagodili delo v času izobraževanja na daljavo, so bila:

spremenjen in pouk je trajal za vse učence 4 ure dnevno & do 12 ure. Vsaka ura se je začela ob polni uri. Posebni programje in ni prilagojen urnik glede na potrebe otrok. Pouk v NS se je v večjem deležu izvajal videokonferenčno, čas povezanosti so učitelji določili sprti glede na vsebine posameznega predmeta in potrebe učencev. Srečanje v PPM so bila vsaj enkrat tedensko preko videokonference, učitelji so sami določili čas in način povezave. Učenci so se morali prijaviti in prisotnost je bila obvezna. Predmeti v posameznih dneh so bili uravnoteženi po težavnosti in obsegu. Uravnoteženje bil tudi način podajanja snovi in tip nalog, ki so se zahtevale v posameznem dnevu/tednu. Razredniki so nudili učencem varno učno okolje in podporo pri učenju. Bili so koordinatorji izobraževanja na daljavo za njihov oddelok. Ostali učitelji in drugi strokovni delavci so sodelovali z razredniki pri določanju načina podajanja snovi in tipa nalog, ki so se zahtevale v posameznem dnevu/tednu,

- **izbor vsebin in veščini učnega načrta,**

2.4 Kadri

Na šoli trenutno ni nima zagotovljenega ustreznega strokovnega kadra v celoti. Premalo je specialnih pedagogov in logopedov glede na potrebe. Tako imamo zaposlen delno neustrezen kader, ki se lahko najbolj približa kompetencam ustreznega kadra. Tako smo v minulem šolskem letu imeli zaposlene specialne pedagoge, socialnega pedagoga, delovno terapevko, nevrofizioterapevko, športnega pedagoga, vzgojiteljico predšolskih otrok, dve varuhinji in spremljevalko otroku z avtizmom. Dodatno pa še profesorico slovenščine, pedagoginjo in inkluzivno pedagoginjo.



2.5 Materialni pogoji

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli na šoli pet oddelkov NS in PPVI in 1,52 oddelka podaljšanega bivanja. Sredstvi, ki smo jih dobili na podlagi oddelkov in števila otrok, pokrije večino vseh stroškov. Preostanek nastalih stroškov nam dosledno pokri vajo občine ustanoviteljice. Šolsko leto smo tako zaključili uspešno.

3. Realizacija dela v šolskem letu 2020/2021

3.1 Obvezni program

Preglednica 2: Realizacija opravljenih ur obveznega programa v posamezne razrede/stopnji

Razred/stopnja	Realizacija v %
1. r.	97,29
2. r.	97,14
3. r.	96,88
4. r.	97,76
5. r.	97,98
6. r.	97,26
7. r.	97,35
9. r.	96,97
1. st.	96,29
3. st.	95,38
5. st.	96,08
6. st. / 1	96,00
6. st. / 2	96,00
SKUPAJ	96,80

3.2 Razširjeni program

- **Dopolnilni in dodatni pouk**

Preglednica 3: Realizacija opravljenih ur dopolnilnega/dodatnega pouka v posameznem oddelku

Oddelk	Realizacija v %
1., 2., 3. r.	95,71
4., 5., 6. r.	95,71



7., 9 r.	95,54
SKUPAJ	95,65

- **Interesne dejavnosti**

Preglednica 4: Realizacija interesnih dejavnosti

Interesna dejavnost	Realizacija v %
Otroški in mladinski pevski zbor	100,00
Gici Vesela šola	63,33
Ljudski plesi in igre	100,00
MATP- SOS	16,67
Angleščina	43,33
Multisenzorni krožek	83,33
Kondicijski trening	102,86
Joga za otroke	26,67
Spoznaj mlutke	23,33
Bralna značka	113,33
SKUPAJ	67,29

- **Plavalni tečaj**

Preglednica 5: Realizacija plavalnega tečaja v 2. in 3. razredu

Plavalni tečaj	Realizacija v %
1. r.	0
2. r.	0
3. r.	0
SKUPAJ	0

Plavalni tečaj se zaradi epidemije in ukrepov, povezanih z COVID-19 ni izvedel in se bo izvedel v jeseni 2021.

- **Kolesarski tečaj – priprava na kolesarski izpit**

Preglednica 6: Realizacija kolesarskega tečaja v 6. in 7. razredu

Kolesarski tečaj	Realizacija v %
6. r.	100



7. r.	100
SKUPAJ	100

- Izbirni predmeti**

Preglednica 7: Realizacija izbirnega predmeta v 7., 9. r. NS in izbirnih vsebin na 5. in 6. st. PPM

Izbirni predmeti	Realizacija v %
7. r. NS	100,00
9. r. NS	96,97
5. st. PPM	97,14
6. st. PPM / 1	95,24
6. st. PPM / 2	95,24
SKUPAJ	96,92

4. Kazalniki učinkovitosti šolanja

4.1 Učni uspeh

Preglednica 8: Število učencev, ki napredujejo v naslednji razred/stopnjo

Oddel ek	Št. učencev	Št. učencev, ki napredujejo
1., 2., 3. r.	9	8
4., 5., 6. r.	7	7
7., 9. r.	5	5
1., 3., st.	4	4
5., 6. st.	4	4

Učenec 3. razreda se je preu smeril v PPM.



4.2 Analiza NPZ

4.2.1 Analiza rezultatov NPZ pri slovenske mjezi ku

6. razred

V šolske mletu 2020/2021 sta v rednem roku preizkus znanja opravila dva učenca 6. razreda. Učenca sta na ravni šole povprečno dosegla 28 % kar je 31,6 % POD slovenski m povprečje m U1 – 38 % kar je za 21,6 % manj od državnega povprečja (59,6 %) in za 10 % več od šolskega povprečja (28 %).

U2 – 18 % kar je za 41,6 % manj od državnega povprečja (59,6 %) in za 10 % manj od šolskega povprečja (28 %).

Prvi del preizkusa znanja je bilo u net nost no besedilo JEDILN IIST. V tem delu preizkusa je 12 nal og povezani h z izhodi ščni m besedil om. Skupno števil o točk je 30. Od možni h 30 točk sta učenca povprečno dosegla 8,5 točk (28,3 %).

Drugi del preizkusa znanja je bilo u net nost no besedilo slovenska ljudska KAKO JE PETER KLEPEC MOČ DOBI L (priređila Anja Šefan). V tem delu preizkusa je 8 nal og. Skupno števil o točk je 20. Od možni h 20 točk sta učenca povprečno dosegla 5,5 točk (27,5 %).

Pri nerjava rezultatov/izkazanega znanja pri pouku in NPZ-ju

Glede na izzive v poučevanju in učenju v zadnjih dveh šolski h letih, so rezultati NPZ-jev pričakovani. Učence so pri kvalitetne mi n siste matične m osvaj anju znanj ter razvij anju vešči ne branja in pi sanja ovirale raz neme povezane s covid-19. Tukaj je potrebno o meniti prvo zaprtje šol v letu 2019/2020, ko del o preko spletni h učilnic ter video povezave Arnes ZOOM še ni bilo vzpostavljeno in sta bila učenca prepuščena več ali manj sa most ojne mu delu ob po moči staršev ter učiteljice (le preko telefona). Tempo dela je bil zelo upočasnjen, nekatere vsebine so bile slabo utrjene. Nerealizirane vsebine takratnega 5. razreda so se vko mponirale v letno pri pravo 6. razreda.

Učenca i nata težave na področju branja, bralna moti vacija in razu nevanje je šibko še posebej pri daljši h besedili h. Letošnje u net nost no besedilo je predstavljal jedilni list, dolg 1 stran. Te besedilne vrste učenca do preizkusa NPZ še nista obravnavala. U net nost no besedilo je bilo dolgo stran in pol. Učenca i nata težave še s pozornostjo s pozornostjo, koncentracijo, sklepanjem oziroma izluščiti bistvo prebranega. Prav tako s težavo tvorita zaokrožena, pravopisno pravilna in vsebinsko ustrezna besedila v skladu s podani mi navodili preizkusa

U1 je ocenjen z zaključno oceno prav dobro, U2 pa z zaključno oceno dobro, kar pomeni, da dosegata vse ni ni mal ne in tudi nekaj temeljni h standar dov znanja. Ocenjevanje pri pouku se izvaja takoj po zaključene m obravnavane m sklopu, kar učenca ma o mogoča večjo uspešnost.

Predlogi za nadaljnje delo:



Glede na ugotovitve in analizo nacionalnega preverjanja bo v bodoče potrebno več pozornosti nameniti:

- bogatenju besednega zaklada,
- razvijanju tehnike branja,
- razvijanju strategij za orientacijo v prebranim besedilu ter razumevanje prebranih besedil,
- razvijati bralno motivacijo in koncentracijo tako po kvaliteti, kot po trajanju,
- tvorjenju različnih vsebinsko zaokroženih besedil.

9. razred

V šolskem letu 2020/2021 so v rednem roku preizkus znanja opravili trije učenci 9. razreda. Državno povprečje letošnjega preizkusa za 9. razred je 61,10 % rezultat učencev naše šole pa 54 % kar pomeni, da smo za 7,1 % pod slovenskim povprečjem

U1 – 76 % kar je za 14,9 % več od državnega povprečja (61,10 %) in za 22 % več od šolskega povprečja (54 %).

U2 – 44 % kar je za 17,1 % manj od državnega povprečja (61,10 %) in za 10 % manj od šolskega povprečja (54 %).

U3 – 42 % kar je za 19,1 % manj od državnega povprečja (61,10 %) in za 12 % manj od šolskega povprečja (54 %).

NPZ iz slovenščine je bil sestavljen iz dveh delov: v I. delu so bile naloge povezane z neumnostnimi besedilom, v II. delu pa z unumnostnimi besedilom. Učenci so pri preizkusu lahko dosegli naj več 50 točk.

Izhodiščno besedilo v prvem delu preizkusa je bilo Brez motitelja med vožnjo. Naloge so preverjale učenčevo razumevanje besedila, sposobnost iskanja zahtevanih podatkov, jezikovno znanje.

V tem delu preizkusa je bilo skupaj 14 nalog oz. 30 točkovanih enot.

Izhodiščno unumnostno besedilo v drugem delu je bilo Škofjelški grb. Besedilo je napisal Niko Grafenauer, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno.

V tem delu preizkusa je bilo skupaj 10 nalog oz. 20 točkovanih enot.

Pri pripravi rezultatov NPZ z zaključno oceno pri slovenščini najdemo nekaj odstopanj. Pri U1 je bila pri analizi zaznana rahla zmedenost oz. napačno interpretiranje navodil. Pri U3 je sicer glede na njegovo psihično stanje in (ne)priljubljenost za reševanje nalog rezultat dober. Viden je upad motivacije pri zadnjih nalogah, ki jih niti več ni reševal. Pri U2 je bila prav tako prisotna nezainteresiranost, slaba motivacija, težje razumevanje in interpretiranje besedila ter iskanje podatkov.



Predlogi za nadaljnje delo:

Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, pri katerih so morali učenci samostojno tvoriti daljše besedila. Čeprav je težko načrtovati zelo natančno delo za naprej, ker so si generacije otrok zelo različne in in majno različno usvojena znanja, se bo pri pouku namenilo še več časa obravnavi besedil, razumevanju prebranega, iskanju zahtevanih podatkov ter tvorjenju novega, samostojnega besedila.

Nadaljevalo se bo z do sedaj zastavljenimi deli, tj. učence omogočiti čim več samostojnega dela (predvsem pisanja samostojnih besedil), ter dajati poudarek usvajanju jezikovne pravilnosti pri pisanju povedi.

Prav tako se bo v 9. razredu sistematično ponavljalo nekatere pomembnejše vsebine, ki jih učenci usvajajo od 6. razreda naprej. Učence se bo bom ozaveščalo o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo.

4.2.2 Analiza rezultatov NPZ pri matematiki

6. razred

V šolskem letu 2020/2021 sta v rednem roku preizkus znanja opravila 2 učenca 6. razreda. Učenca sta na ravni šole povprečno dosegla 24 % točk, kar je 30,14 % POD slovenskim povprečjem.

U1 – 26 %, kar je za 28,14 % manj od državnega povprečja (54,14 %) in za 2 % več od šolskega povprečja (24 %).

U2 – 22 %, kar je za 32,14 % manj od državnega povprečja (54,14 %) in za 2 % manj od šolskega povprečja (24 %).

Pri merjava rezultatov/izkazanega znanja pri pouku in NPZ-ju

Glede na izzive v poučevanju in učenju v zadnjih dveh šolskih letih, so rezultati NPZ-jev pričakovani. Učence so pri kvalitetnem in sistematičnem osvajanju matematičnih znanj in veščin ovirale razmere povezane s covid-19. Tukaj je potrebno omeniti prvo zaprtje šolskega leta 2019/2020, ko delo preko spletnih učilnic ter video povezave Arnes ZOOM še ni bilo vzpostavljeni in sta bila učenca prepuščena več ali manj samostojnemu delu ob pomoči staršev ter učiteljice (le preko telefona). Tempo dela je bil zelo upočasnen, nekatere vsebine so bile slabo utrjene. Nerealizirane vsebine takratnega 5. razreda so se vklonponirale v leto pripravo 6. razreda, kar je znova doprineslo k temu, da niso bile obravnavane nekatere vsebine 6. razreda (Uonki – deli celote (polovica, četrtina / številski izrazi in enačbe), ki so se preverjanje v preizkusu NPZ.

Oba učenca sta dosegla na videz zelo nizke rezultate, vendar so bili v testu NPZ zajeti sam temeljni standardi znanja, nobenega minimalnega. Oba učenca inata težave na področju dolgoročnega spomina, kar pomeni, da naučene postopke, pravila ob ne rabi pozabita oz. izvedeta po manjkljivo.



U1 je ocenjen z zaključno oceno pravo, U2 pa z zaključno oceno dobro, kar pomeni, da dosega vse minimalne in tudi nekaj temeljnih standardov znanja. Ocenjevanje pri pouku se izvaja takoj po zaključeni obravnavani sklopu, kar učence omogoča večjo uspešnost. Le-to se je izkazalo tudi pri preizkusu NPZ, saj sta učenca nalogo o kotih (ki smo jih takrat obravnavali) rešila nad slovenskim povprečjem oz. 100 %

Predlogi za nadaljnje delo:

1. Več urjenja in praktičnega dela pri doseganju zgoraj omenjenih matematičnih ciljev (uporaba ciljno naravnanega didaktičnega materiala ter nalog).
2. Sistematično ponavljanje že naučenih matematičnih veščin, postopkov, pravil.
3. Večja uporaba opor, mnenj, motivacij, ponazoril za boljšo zapornost in priključitev matematičnih postopkov.
4. Sistematično razvijanje matematičnega jezika.

9. razred

V šolskem letu 2020/2021 so v rednem roku preizkus znanja opravili trije učenci 9. razreda. Povprečje pri MAT na ravni šole znaša 29,3 % kar je za 10 % manj od državnega povprečja (39,3).

U1 je dosegel 18 % kar je 11,3 % manj od šolskega povprečja in 21,3 % manj od državnega povprečja.

U2 je dosegel 20 % kar je za 13,3 % manj od šolskega povprečja in za 19,3 % manj od državnega povprečja.

U3 je dosegel 50 % kar je za 20,7 % nad šolskim povprečjem in 10,7 % nad državnim povprečjem.

Priprava rezultatov/izkazanega znanja pri pouku in NPZ

Rezultati pri NPZ so v skladu s tem kakšen odnos so imeli učenci do opravljanja NPZ. V času priprav na NPZ so učenci izkazali odklonilen odnos do NPZ, v smislu, da je to »brezveze«, nepomembno, da ne bodo reševali ipd.

Na NPZ so se učenci pripravljali v okviru ur MAT, predvsem pa pri DOP iz MAT, kolikor je pač dopuščal čas. Pomembno je predvsem dejstvo, da je bilo letos že drugo leto okrnjeno šolanje zaradi razmer, povezanih z epidemijo, ko so učenci del šolskega leta oddelali od doma. Tempo dela je bil v času izobraževanja od doma upočasnen, po vrnitvi v šolo pa so morali učenci vsebine še enkrat (vsaj delno) predelati, utrditi in dopolniti, kar nam je vzelo precej časa, preden smo se uspeli vrniti v normalne tirnice.

V tekočem šolskem letu do trenutka opravljanja NPZ še niso bile obdelane vse vsebine (geometrija in merjenje, procentni račun, zbiranje in obdelava podatkov), kar je vsekakor doprineslo k slabšim rezultatom.



Učenci so imeli torej največ težav pri nalogah, katerih cilji še v tem šolskem letu do NPZ-jev niso bili obravnavani, pozna pa se že tudi pri nanjkljaj iz prejšnjega šolskega leta, ko se je del pouka prav tako izpeljal na daljavo, predvsem pa in na najpomembnejšo vlogo dejstvo, da so učenci z odporom pristopili k NPZ.

Dva učenca sta dosegla slabši rezultat iz razloga slabe motiviranosti za NPZ, en učenec pa je otrok z motnjami avtističnega spektra, zato mu tip nalog v preizkusu povzroča številne težave pri razumevanju in interpretaciji tega, kar se od njega zahteva (predvsem besedilne naloge).

Dva učenca, ki sta na NPZ dosegla slabše rezultate (18 in 20 %), inata pri MAT zaključno oceno 3, kar pomeni da dosejata minimalne in nekatere temeljne standarde znanja, en učenec inata zaključno oceno 5, kar pomeni da poleg minimalnih standardov dosega tudi temeljne standarde znanja. Vsa ocenjevanja znanja so bila izvedena po zaključnem obravnavanem sklopu, ko je znanje še sveže, saj je za naše učence pomnjene kratkotrajnejše oz. naučeno hitro pozabijo.

Predlogi za nadaljnje delo:

Učence je potrebno pozitivno spodbujati k temu, da jih v zaključnem razredu čaka NPZ, saj učenci skozi vsa leta gojijo negativne občutke glede tega. Potrebno jim je tudi približati in osmisli pomembnosti nacionalnega preverjanja, vsekakor pa je to težko, ker učenci ne vidijo posebnega smisla v NPZ, predvsem jim pomeni nepotreben stres.

Zadnji dve šolski leti, ko smo del pouka opravili na daljavo se vsekakor poznata tudi na znanju in posledično na dosežkih. Takšne situacije učence upočasnijo, pre malo časa ostane za utrjevanje in poglabljanje znanja, nekaj vsebin pa nenehno ostaja neobdelanih.

V bodoče bi bilo smiselno še več utrjevati in ponavljati, vsekakor pa na nek način učence pripravljati na NPZ. Učence sem ocenjevala po zaključnih tematskih sklopih, po preverjanju doseganja na nov učenje, ko so učenci dobili konkreten uvid v to, česa še ne zmorejo. NPZ je za naše učence zahtevnejši, saj je pomnjene kratkotrajno, naučene vsebine hitro pozabijo.

KONKRETNE SMERNICE ZA NAPREJ:

- V pouk vključiti še več reševanja življenjskih problemov, predvsem skozi besedilne naloge
- Še večji poudarek utrjevanju računanja z naravnimi in decimalnimi števili, predvsem množenju in deljenju ter avtomatizaciji poštevank
- Ozaveščanje učencev in staršev, da je za doseganje zadovoljivega znanja in pridobivanje dobrih ocen poleg rednega domačega dela potrebno tudi sprotno domače učenje in utrjevanje znanja oz. dovolj vaje
- Redno sodelovanje s starši in sprotno obveščanje o delu in dosežkih njihovi otrok
- Redno preverjanje in analiziranje znanja učencev (na različne načine ob smernicah formativnega spremljanja) in obte modkri vanje šibkih točk v znanju, kar vodi k lažjemu odpravljanju le-teh



4.2.3 Analiza rezultatov NPZ pri naravoslovlju

V šolskem letu 2020/2021 so v rednem roku preizkus znanja opravili trije učenci 9. razreda. Povprečje pri NAR na ravni šole znaša 32 % kar je za 26,1 % manj od državnega povprečja, ki znaša 58,1 %

U1 je dosegel 12% kar je 20% manj od šolskega povprečja in 46,1% manj od državnega povprečja.

U2 je dosegel 26% kar je za 6% manj od šolskega povprečja in za 32,1% manj od državnega povprečja.

U3 je dosegel 58% kar je za 26% nad šolskim povprečjem in ravno v državnem povprečju.

Pri merjava rezultatov/izkazanega znanja pri pouku in NPZ

Na NPZ so se učenci pripravljali v okviru ur NAR, kolikor je pač dopuščal čas. Pomembno je predvsem dejstvo, da je bilo leto še drugo leto okrnjeno šolanje zaradi razmer, povezanih z epidemijo, ko so učenci del šolskega leta oddelali od doma. Tempo dela je bil v času izobraževanja od doma upočasnejši, po vrnitvi v šolo pa so morali učenci vsebine še enkrat (vsaj delno) predelati, utrditi in dopolniti, kar nam je vzel o precej časa, preden smo se uspeli vrniti v normalne tirnice.

V tekočem šolskem letu do trenutka opravljanja NPZ še niso bile obdelane vse vsebine za 9. razred iz NAR (spremembe snovi, uporabne snovi in skrb za zdravje).

Učenci so imeli težave pri vseh naravoslovnih sklopih porazdeljeno približno enakomerno in pri vseh tipih nalog. Pozna pa se že tudi pri manjkaj iz prejšnjega šolskega leta, ko se je del pouka prav tako izpeljal na daljavo, predvsem pa ima najpomembnejšo vlogo dejstvo, da so učenci z odporom pristopili k NPZ. Upoštevati je potrebno tudi to, da se učenci na NPZ niso posebej pripravljali in utrjevali vsebin iz preteklih let, saj časovno to ni bilo izvedljivo.

Dva učenca sta dosegla precej slabši rezultat od slovenskega povprečja iz razloga slabe motiviranosti za NPZ, 3. učenec pa je dosegel rezultat ravno v območju državnega povprečja.

Dva učenca, ki sta na NPZ dosegla slabše rezultate (12 in 26 %) imata pri NAR zaključno oceno 4 in 3, kar pomeni da poleg minimalnih standardov dosegata tudi nekatere temeljne standarde znanja, 3. učenec pa ima prav tako zaključno oceno 4. Vsa ocenjevanja znanja so se izvajala po zaključnem obravnavanem sklopu, ko je znanje še sveže, saj je za naše učence pomembnejše oz. naučeno hitro pozabijo.

Predlogi za nadaljnje delo

Učence je potrebno pozitivno spodbujati k temu, da jih v zaključnem razredu čaka NPZ, saj učenci skozi vsa leta gojijo negativne občutke glede preizkusa. Potrebno jim je tudi približati in osmisli pomembni nacionalnega preverjanja, vsekakor pa je to težko, ker učenci ne vidijo posebnega smisla v NPZ, predvsem jim pomeni nepotreben stres.



Zadnji dve šolski leti, ko smo del pouka opravili na daljavo se vsekakor poznata tudi na znanju in posledično na dosežkih. Takšne situacije učence upočasnijo, premalo časa ostane za utrjevanje in poglobljanje znanja.

V bodoče bi bilo smiselno še več utrjevati in ponavljati, vsekakor pa na nek način učence pripravljati na NPZ. Učenci so bili ocenjeni po zaključnih tematskih sklopih, po preverjanju doseganja namenov učenja, ko so učenci dobili konkreten vid v to, česa še ne zmorejo oz. kje morajo svoje znanje še dopolniti. NPZ je za naše učence zahtevnejši, saj je pomnjenje kratkotrajno, naučene vsebine hitro pozabijo, težave z razumevanjem se kažejo na vseh taksonomskih ravneh.

KONKRETNE SMERNICE ZA NAPREJ:

- V pouk vključiti še več praktičnih poizkusov, katere bodo učenci v čim večji meri opravljali samostojno (oz. z vodenjem)
- Še večji poudarek utrjevanju in poglobljanju znanja
- Ozaveščanje učencev in staršev, da je za doseganje zadovoljivega znanja in pridobivanje dobrih ocen poleg rednega domačega dela potrebno tudi sprotno domače učenje in utrjevanje znanja
- Redno sodelovanje s starši in sprotno obveščanje o delu in dosežkih njihovih otrok
- Redno preverjanje in analiziranje znanja učencev (na različne načine ob smernicah formativnega spremljanja) in ob tem odkrivanje šibkih točk v znanju, kar vodi k lažjemu odpravljanju le-teh.

4.2 Tekmovanja in srečanja

• Gici Vesela šola

V šolskem letu 2020/2021 je interesna dejavnost Gici Vesela šola zaradi epidemije koronavirusa potekala okrnjeno. V času šolanja na daljavo in še dva meseca po ponovnem prihodu učencev v šoli se interesna dejavnost ni izvajala.

Gici veselošolskega dneva, ki je potekla 19. maja 2021, so se udeležili vsi učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost. Pri reševanju vprašalnikov so bili vsi uspešni. Učenci so ob koncu šolskega leta prejeli Gici pohvalo.





- **Regijsko tekmovanje v atletiki**

Regijsko tekmovanje je zaradi nastalih razmer in uveljavitvi ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa odpadlo.

- **Državne igre v atletiki**

Državne igre so zaradi nastalih razmer in uveljavitvi ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa odpadle.

- **Regijske igre Specialne olimpijade Slovenije**

Regijske igre so zaradi nastalih razmer in uveljavitvi ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa odpadle.

- **Regijske igre MATP**

Regijske igre so zaradi nastalih razmer in uveljavitvi ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa odpadle.

- **Računanje je igra**

Računanje je igra je tekmovanje iz znanja matematike za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom. Šolsko in državno tekmovanje organizira OŠ Poldetta Stražišarja Jesenice. Tekmovanje je namenjeno učencem od 4. do 8. razreda.

V šolskem letu 2020/2021 je šolsko tekmovanje potekalo v četrtek, 13. maja 2021. Na šolskem tekmovanju so sodelovali:

- 1 učenec 4. razreda,
- 4 učenci 5. razreda,
- 2 učenca 6. razreda,
- 2 učenca 7. razreda.



Največji uspeh na tekmovanju je dosegel učenec 5. razreda (89%). Državno tekmovanje se ni izvedlo, za podelitev priznanj so se upoštevali rezultati šolskega tekmovanja.



- **Območna revija otroških pevskih zborov »CI CI DO«**

Revija je zaradi nastalih razmer in uveljavitvi ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa odpadle.

- **Območno srečanje otroških folklornih skupin Rngaraja**

Srečanje je zaradi nastalih razmer in uveljavitvi ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa odpadle.

5. Opisna poročila o izvedbi interesnih dejavnosti, projektov in drugih aktivnosti

5.1 Interesne dejavnosti

- **Ljudski plesi in igre**

Septembra se je delo začelo v dveh skupinah, ki sta se menjavali na 14 dni. Učenci so se igrali različne ljudske igre, izštevanko, zbadljive in druga šaljiva besedila. Učili so plesno kondicijo, slušno zaznavanje in ritmični posluh.

Pojesenskih počitnicah se je interesna dejavnost izvajala na daljavo. Učenci so dobili navodila, da izvajajo vaje, ki so se jih naučili, prepevajo ljudske pesmi, si ogledajo kakšen folklorni nastop po televiziji. Po vrnitvi se je dejavnost izvajala po mehurčkih. Učenci NS-a so se menjevali na 14 dni, učenci PPM-ja pa so folklorne korake, ljudske pesmi in ples utrjevali in spoznavali prepleteno z glasbeno umetnostjo.

Nastopov zaradi epidemije COVID-19 ni bilo. Učenci 5. in 6. razreda so ljudsko izštevanko Enkovač in diradičindara izvedli za potrebe sne manja obletnice šole. Ti učenci so tudi na proslavi ob dnevu državnosti izvedli plesno-pevsko točko Dere sem jaz mali bija.

Učenci so v dejavnostih uživali, čeprav je bilo že od samega začetka folklorno delo zelo težko načrtovati, da se je zadostilo vsem priporočilom NIJZ. Kljub vsemu se je ohranjal glavni cilj dejavnosti, ohranjanje kondicije in veselja do ljudskega izročila.



- **Pevski zbor Čebelice**

V šolskem letu 2020/2021 sta potekali dve uri otroškega pevskega zbora. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini po pevskih možnostih. Iz oddelka PPM je PZ obiskoval 5 učencev iz oddelka NZ pa 18 učencev.

Septembra se je delovanje pevskega zbora začelo po urniku. Zaradi epidemije covid-19 je delo bilo prilagojeno navodilom NJZ. Prepevali so v največjem razredu, učenci so bili razporejeni po celotni učilnici, na razdalji, po svojih skupinah.

Od oktobra do januarja pevski zbor ni potekal, ker je potekalo delo na daljavo. Učenci so dobili navodilo, da doma prepevajo svoje najljubše pesmi in poslušajo glasbo, ki ji všeč.

Po vrnitvi v šolo, januarja, se je delo zbora nadaljevalo po navodilih NJZ. Ker se učenci niso smeli nestrati, so ure PZ obiskovali učenci NZ, učenci PPM programa pa so zborovske skladbe prepevali v urah glasbene umetnosti. Učenci 1. 2 in 3. razreda so prepevali v t.i. svojem mehurčku pol ure tedensko v času PB. Pozitivna stran je bila, da so prepevali vsi učenci skupine, tudi tisti, ki se septembra niso odločili za obiskovanje zbora.

Zaradi epidemije nastopov ni bilo. Učenci 1. 2 in 3. razreda so za potrebe sne manja obletnice šole zapeli pesem Petelinček je na goro šel. Na dan šole, 23. 4. 2021, so vsi učenci v okviru projekta Vseslovensko petje s srci zapeli tri pesmi. Peli so vsak v svojem razredu z odprtimi vrati.

Čeprav ni bilo nastopov, so učenci zelo radi prepevali in obiskovali pevski zbor. To dokazuje, da imajo učenci notranjo motivacijo, da jih petje sprošča in osrečuje. Kljub vse mojemu mnenju je ohranjal oz. izvajal glavni cilj dejavnosti; ohranjanje pevske kondicije in veselje do petja oz. glasbe.

- **Gici Vesela šola**

Gici Vesela šola je potekala v mesecu septembru, oktobru, marcu, aprilu, maju in juniju. Vsak mesec je učence razveselila nova gici veselo šolska tema:

SEPTEMBER: Ali znamo biti dobri sosedje?

Učenci so spoznali bivalne prostore ljudi in pomen dobrih sosedskih odnosih. To situacijo smo prenesli tudi v šolski prostor in ugotavljali koga za soseda, kaj je pomembno in potrebno za dobre sosedske odnose v šoli. V okviru septembrske teme so učenci spoznali sosednje države Republike Slovenije in jih iskali na zemljevidu in globusu.

OKTOBER: Ena hiša – veliko odpadkov

Učenci so spoznali vrsto odpadkov in njihovo shranjevanje. Spoznali so osnovne smetnjake in si ogledali Smetišče Ormož. Spoznali so elektronske in električne naprave v domačih kuhinjah.



in kam takšni odpadki, ko se naprave pokvarijo. Zbirali so e - odpadke in spoznali lokacijo takšnega smetnjaka v Ormožu. Spoznali so tudi pojeme - cikliranja.

MAREC: Kako živi zdravo

Spoznali so zdrav način življenja, ki vključuje zdravo prehrano, gibanje, pitje tekočine, skrb za higieno in dovolj spanja. Učenci so v tem mesecu izvedli veliko gibalnih aktivnosti v telovadnici šole in na prostem.

APRIL: Lažne novice

Spoznali so laž in resnico preko branja povedi in pripovedovanja zgodb. Seznanili so se z nevarnostmi interneta.

MAJ: Čebele v mestu

Spoznali so slovensko avtohtono pasmo čebel, to je kranjska sivka. Čebelo so upodabljali na različne načine. Spoznali so, da poznamo različne vrste medu in tudi to, da čebele živijo tudi v mestih.

V mesecu maju, 21. 5. 2021 smo izvedli cici veselošolski dan. Učenci so bili uspešni pri reševanju nalog. Vsi učenci so ob koncu šolskega leta prejeli tudi pohvalo.

JUNJ: Podobnosti in razlike

Ugotavljali so podobnosti med sabo in drugimi. Spoznali so, da vsi ljudje nimamo enakih polti, da se razlikujemo tudi po barvi las, oči in po dejavnostih, ki jih imamo radi.

- **Specialna olimpiada – MATP**

Učenci so razvijali pri interesni dejavnosti motorične in socialne spretnosti. Z različnimi vajami so povečevali fizične aktivnosti, motorične in funkcionalne sposobnosti. Učili so koordinacijo gibanja in kontrolo telesa, zviševali senzorne sposobnosti, samopercepcijo in samozavedanje v družbi. Med drugimi so razvijali tudi pozitivno samopodobo, doživljanje uspeha, druženja in zabavnih doživetij.

Interesna dejavnost se je izvajala do meseca oktobra. V času šolanja na daljavo se ni izvajala. Po vrnitvi v šolo, se na podlagi priporočil in navodil za preprečevanje ponovnega širjenja virusa COVID – 19 izdanih s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje, ni smela izvajati, saj so bili v dejavnost vključeni učenci iz različnih razredov.

- **Multisenzorni krožek**

V multisenzornem krožku, so učenci preko senzornih stimulacij pridobila izkušnje preko vseh čutil in čutnih organov. Rokovali so z različnimi taktilnimi, ravnotežnimi in didaktičnimi pripomočki. Preko sprostitvene glasbe, svetlobe, vibracij in vonjev so krepili svoja občutenja.



in se preko različnih tehnik sprostiti in umiriti. Izkušnje pridobljene preko dejavnosti pri pomorej o k izboljšanju funkcioniranja pri vsakodnevnih aktivnostih učenca.

Glji krožka so bili:

- izboljšanje percepcije
- omogočiti odkrivanje in pridobivanje pozitivnih čustnih vtisov
- spodbujanje motoričnega gibanja
- izboljšanje pozornosti, koncentracije in razpoloženja
- zmanjšanje vedenjskih težav
- namen sprostitve in umiritve telesa

- **Spoznaj mlutke**

V interesno dejavnost so bili vključeni učenci, ki so želeli поблиžje spoznati lutke, njihove vrste, obtempa se preizkusiti v igri različnih vlog. Učenci so v mesecu septembru spoznali razlike med lutkami. V začetku smo se posvetili določeni vrsti lutk – senčni mlutkam. Preko videa so si ogledali lutkovno predstavo ter se spoprijeli z načrtovanjem mlutkovne predstave. V sklopu ID je bilo vzpostavljeno skupinsko delovanje, kar pomeni, da so učenci s pomočjo učiteljice izbrali predloge zgodb, ki so bile ustrezne za načrtovanje in izvedbo lutkovne predstave. Izbrali smo si kratko zgodbo z naslovom »Žabec gre k logopedu.« Učenci so si glede na svoje možnosti razdelili vloge, ter s pomočjo učiteljice izdelali senčne lutke. Nato je nastopilo šolanje na daljavo. V tem času se ID ni mogla izvajati. Prav tako ne v času vrnitve nazaj v šolo – zaradi nešane skupine učencev.

- **Bralna značka**

Učenci so redno prihajali v šolsko knjižnico ter si izposojali knjige, primerne njihovi starosti. Ob začetku šolskega leta smo pripravili priporočilni seznam knjig za vsak razred posebej. Seznam ni bil obvezujoč, učenci so ob pomoči in svetovanju knjižničarke ter razredničarke lahko izbrali drugo knjigo, pri nerno njihovi starosti. Obveznosti za bralno značko so izpolnjevali pri svojih razredničarkah (poročanje o prebranih knjigah). V knjižnici smo izvajali tudi dejavnosti (kamišibaj pravljica ura, knjižničarka obišče učence v razredu, ..).

- **Joga**

Interesna dejavnost se je izvajala vse do meseca oktobra, do začetka jesenskih počitnic. V času šolanja na daljavo se interesna dejavnost ni mogla izvajati. So pa bile vse učence m v sklopu podaljšanega bivanja tedensko poslano različne naloge oz. preproste vaje za izvajanje joge. Po vrnitvi v šolo se na podlagi priporočil in navodil za preprečevanje ponovnega širjenja virusa



COVID-19, izdanih s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje, IDni izvajala, saj so bili v dejavnost vključeni učenci iz različnih oddelkov.

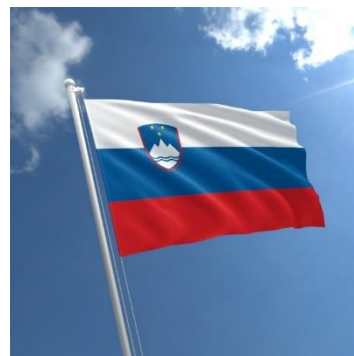
- **Angleščina**

Ure interesne dejavnosti angleščina so bile namenjene učencem druge triade, kateri po predmetniku še nimajo tujega jezika. Zaradi onemogočenega izvajanja interesne dejavnosti načrtovane vsebine niso bile v celoti realizirane. V razredu (5.) je tudi učenec, ki izhaja iz bilingvistične družine in govori ruščino, zato smo del uvodnih ur namenili tudi spoznavanju nekaterih besed v ruščini in s tem spodbujali raznojezičnost, medkulturno razumevanje ter opozarjali na pomen učenja tujih jezikov.

5.2 Šolska skupnost, šolski parlament ter otroški občinski svet

V šolskem letu 2020/21 se je v okviru otroškega parlamenta nadaljevalo z obravnavo teme *Moja poklicna prihodnost*.

Na srečanje medobčinskega parlamenta so se učenci pripravljali v okviru skupnosti učencev šole. Posvetili so se razmišljanju o svojem poklicu, o pomenu poznavanja samega sebe, svojih sposobnosti in želja. Govorili so o izbiri srednje šole, kamor se bodo vpisali, o tem kaj je vplivalo oziroma kdo jim je pomagal pri njihovi odločitvi. Poudarjen je bil pomen poklica in kaj nam le ta prinaša – možnost zaposlitve in s tem samostojnost in neodvisnost.



Na 14. medobčinski parlament sta se v ponedeljek, 19. 4. 2021 odpravila 2 učenca, ki sta zastopala OŠ Stanka Vraza Ormož. Predstavila sta možnosti nadaljnjega izobraževanja, ki jih imajo učenci naše šole, saj so le te nekoliko drugačne od drugih. Spregovorila sta tudi o svoji izbiri srednje šole ter o tem kaj je vplivalo na njuno odločitev. Srečanje je potekalo preko ZOOM aplikacije, ob PowerPoint projekciji. Prisluhnila sta poročilom učencev ostalih šol in podala zaključke pogovorov na srečanjih skupnosti učencev šole.

Otroški občinski svet ni bil izpeljan zaradi Covid-19 razmer.

5.3 Proslave in druge prireditve

- **Dan samostojnosti in enotnosti in obisk dedka Mraza**

Zadnji šolski dan pred počitnicami smo obeležili s proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Potekala je na daljavo preko vnaprej pripravljenega videa, v katerem smo se spomnili, da smo Slovenci 26. 12. 1990 razglasili izid plebiscita o samostojnosti. Takrat smo



pokazali največjo enotnost v svoji zgodovini. Video proslava je vsebovala slovensko himno, razlago pomena praznika, prispevek iz Infondoma in pesem Slovenija moja dežela, ki opeva našo prelepo domovino. Proslavo smo zaključili z lepimi mislimi in željami učiteljev učencev za novo leto.

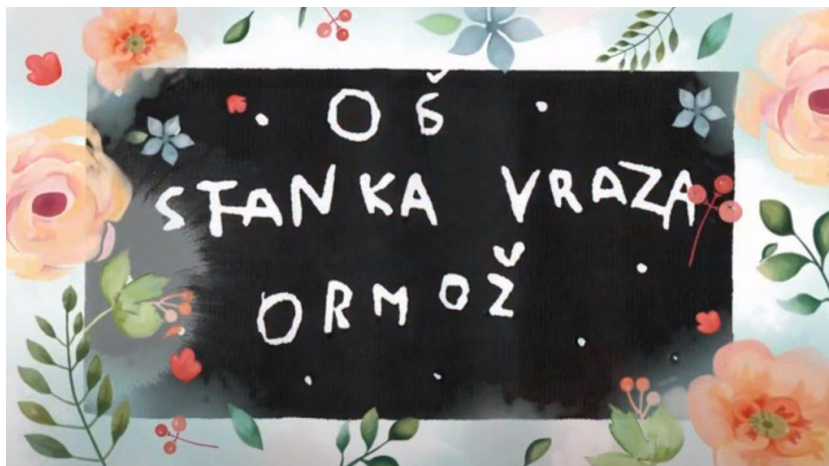
- **Prešernov dan**

Prešernov dan smo obeležili tako kot doslej - na kulturni prireditvi na Gasbeni šoli Ormož. Nastopili so učenci gasbene šole. Oblika je bila prilagojen razmera m

- **Zaključna – dobrodelna prireditev**

Zaradi razmer, povezanih z COVID-19, smo letos namesto tradicionalne dobrodelne prireditve, pripravili Dobrodelno akcijo »Prijatelji prijateljem«, ki smo jo objavili na naši spletni strani.

Dobrodelna akcija je bila sestavljena iz videa z utrinki iz naše šole, videa Pravljiča o navričnih ljudeh – s katerimi smo sodelovali v mednarodnem festivalu S-faktor in virtualne galerije – v sklopu katere so bila razstavljen likovna dela naših učencev. V zameno za dobrodelne prispevke smo donatorjem



ponudili slike iz Dobrodelne razstave Likovnega kulturnega društva Ormož – LI KUDQ, ki smo jih dobili v dar v okviru dobrodelne razstave, ki je bila namenjena naši šoli. Sredstva, zbrana v Dobrodelni akciji, bodo namenjena šolski muškrtaški naše šole, s katerimi bodo naši učenci zagotovili specialne priporočke, ki so bistveni pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela, delovne terapije in fizioterapije.

- **Dan državnosti**



Zadnji šolski dan, smo obeležili s proslavo ob dnevu državnosti, ki ga praznujemo 25. 6. Proslava je potekala v jedilnici šole ob upoštevanju Covid ukrepov. Sodelovali so skoraj vsi učenci šole. Ob koncu proslave je zaposlenim in učencem še ravnateljica namenila par lepih besed ter vsem skupaj zaželela lepe počitnice.



5.4 Projektne aktivnosti

- **Sodelovanje s Centrom za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar Varaždin**

Žal je tudi letos druženje z učenci in strokovnimi delavci Centra za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar iz Varaždina, ki smo ga načrtovali v okviru Dneva Evrope, zaradi korona zdravstvene situacije odpadlo.

Načrtovali smo tudi strokovno predavanje ravnatelja Marina Vučića na letni konferenci v okviru projekta PDU v mesecu aprilu, ki pa je bila predstavljena na jesen.

- **Druženje treh šol s prilagojenim programom**

Šolsko leto 2020/2021 zaradi epidemije koronavirusa ni potekalo kot običajno. Osnovna šola Stanka Vraza Ormož je v tem šolskem letu organizirala druženje treh šol s prilagojenim programom preko aplikacije Arnes Zoom. K sodelovanju je povabila Osnovno šolo Dr. Ljudevita Pivka Ptuj in Osnovno šolo Cvjetka Golarja Lutomer. Srečanja so se udeležili le učenci iz Osnovne šole Dr. Ljudevita Pivka Ptuj. Razredničarki obeh šol sta najprej skupaj pozdravili učence. Učenci Osnovne šole Stanka Vraza Ormož so se predstavili z dvema točkama. Najprej z izštevanko Ančka, bančka, pomarančka. Nato so zaplesali še ples Piščančki in koklja. Tudi učenci Osnovne šole Dr. Ljudevita Pivka so se predstavili z glasbeno točko. Sedel je skupinski ples obeh šol. Ob koncu srečanja so si učenci zaželeli lepe in brezskrbne počitnice.



- **Sodelovanje s Centrom medgeneracijskega učenja**

Učenci OŠ Stanka Vraza so tudi v letošnje šolskem letu sodelovali v aktivnostih CMU, ki se izvajajo pod okriljem Ljudske univerze Ormož.

Srečanja so bila organizirana vsako prvo sredo v mesecu. Učenci PPM2 so se udeležili 8 srečanj na daljavo. Delavnice pisanja z roko so se udeležili tudi ostali učenci





šole. Vsebine delavnic: kako je živel a grofica Irna, kuhanje bučne nar melade, cvetlični valček, pisanje z roko, slaščice iz ajdove moke, ročna izdelava darilne vrečke, z moje knjižne police in masaža rok. Kljub temu, da so se delavnice izvajale na daljavo so učenci radi sodelovali in spoznavali nove vsebine, ki so jih pripravili različni udeleženci CMU.

• Tradicionalni slovenski zajtrk

V petek, 20. 11. 2020, smo na naši šoli kljub izobraževanju na daljavo, obeležili že 10. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK, ki sovpada z dnevo slovenske hrane. Ta dan smo z učenci izvedli dan dejavnosti, slogan letošnjega TSZ pa je »Zajtrk z medom – super dan«!

Čeprav dneva slovenske hrane nismo mogli obeležiti v šoli, smo pa ta dan izkoristili za razmislek o zdravem načinu prehranjevanja in o tem kako pomemben je zdrav zajtrk za dober začetek dneva!

Učenci so dan začeli preko videokonference s svojimi razredničarkami, kjer so skupen čas namenili pomenu lokalno pridelane hrane, pomenu zdrave in uravnotežene prehrane ter osrednjemu temu, ki so rdeča nit letošnjega tradicionalnega zajtrka: med, ajda in čebelarstvo. Skupaj smo si ogledali uvodne prispevke o tradicionalnem slovenskem zajtrku, nekaj besed smo ob slikovni podpori namenili tudi živilom, ki smo jih pripravili za zdrav zajtrk in na katerega so učenci povabili tudi svoje domače. To so med, maslo, mleko, kruh in jabolko. Ogledali smo si tudi različne poučne posnetke, ki jih je z namenom praznovanja dneva slovenske hrane pripravila Zveza slovenske podeželske mladine. Postali smo pošteno lačni, zato smo pripravili pogrižek in med, maslo, mleko, kruh in jabolko. Po zajtrku pa nas je čakalo še ustvarjalno preživljanje časa, ki so ga učenci ob podpori razredničark opravili doma, samostojno ali s pomočjo domačih. Izbirali so med peko in krašenjem ajdovih medenjakov, pravi medenega mleka, pravi prazničnega pogrižka, izdelavi papirnatih čebelic in naprstne lutke, ugankarske mizzivu in še narsičem. Kako ustvarjalno in poučno so učenci preživeli dan, si lahko ogledate v galeriji, ki je objavljena tudi na spletni strani šole.



• Vstopimo v pravljичni svet

V okviru tega projekta so učenci posebnega programa v temšolski mladi imeli trikrat srečanje - pravljичno uro s knjižničarko Leonido Šušterjak. Po poslušanju ugank, branju zgodbe,



predstavitvi z lutkami ali uprizoritvi pravljice je sledilo še poustvarjanje vsebine zgodbi ce ter ogled različnih teatarskih slikanic.

Obiskovanje in sodelovanje s knjižničarko Leonido Šušnjak učence m veliko pomeni. Učenci si z vključevanjem v okolje, sodelovanjem z zunanjimi izvajalci pridobivajo nove izkušnje in predvsem navezujejo socialne stike. Tako kot lani so tudi letos za nagrado za dobro sodelovanje od neimenovane gospe prejeli najhne pozornosti, ki jim jih je izročila knjižničarka Leonida. Ob tej priložnosti je izrekla pohvalo knjižničarki in učiteljicam, ki so sodelovali na pravljicnih urah.



- **Dr uženje z Vr tce m Or mož**



V šolske mletu 2020/2021 so v projektu Dr uženje z vr tce m Or mož sodelovali učenci 1., 2. in 3. razreda. Sodelovanje je potekalo z Razvojnim oddelkom Vr tca Or mož. Zaradi epidemije koronavirusa sodelovanje ni potekalo v živo. Učenci 1., 2. in 3. razreda so otrokom iz razvojnega vr tca pripravili pester program, ki so ga strnili v posnetek, v katerem so se najprej predstavili. Nato so posamično ali v paru zapeli svojo najljubšo pesnico. Ob koncu pa še zaplesali ples Piščančki in koklja. Tudi otroka iz razvojnega oddelka sta skupaj s specialno pedagoginjo in vzgojiteljico v posnetku strnila dogajanje v oddelku. Otroci so bili nad posnetkom navdušeni in so ji ma z veseljem prisluhnili in ju pogledali.

- **Spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladih s posebnimi potrebami v lokalno okolje**

Naša šola je bila v letu 2017 uspešna ob prijavi na javni razpis Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, sofinanciran s sredstvi Evropskega socialnega sklada »Spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladih s posebnimi potrebami v lokalno okolje«.

Z začetkom šolskega leta 2019/20 se je aktivno vključila v Program dodatnega usposabljanja PDU.

V šolske mletu 2020/21 sta se prvimi 3 učencem pridružila 2 nova učenca. Delo v okviru projekta je tudi v tem šolskem letu potekalo v ohranjeni obliki, saj zaradi epidemije ni bilo moč



izvajati modula Sodelovanje v obrtnih storitvah v načrtovani obliki. Odpadli so obiski pri zunanjih sodelavcih.

Naša šola v programu aktivno še vedno dela v okviru treh modulov:

- Priprava in spremljanje ciljne populacije
- Sodelovanje v obrtnih storitvah
- Pomč pri samoskrbi in gospodinjstva opravila.

Vsi učenci so aktivno vključeni v vse tri module.

V okviru modula **Priprava in spremljanje ciljne populacije** je potekalo vsa načrtovanje ter sprotno in zaključno evalviranje celoletnega dela. Pripravljeni so bili žiljenjski ter zaposlitveni načrti za novo vključena ter posodobljeni in dopolnjeni za 3, vključene v prejšnjem letu. Z vsebinsko in potekom dela so bili preko individualnih razgovorov seznanjeni tudi starši na novo vključeni učencev.

Menorica se je redno udeleževala srečanj z mentorji ostalih vključenih šol. Z učenci 9. razreda pa se je udeležila tudi izmenjave, ki je sicer potekala na daljavo. Potekalo je tudi že nekaj aktivnosti, vezanih na izmenjavo in leto konferenco, ki bi morala potekati v mesecu aprilu na naši šoli, a je bila zaradi razmer predstavljena na september.

Modul **Sodelovanje v obrtnih storitvah** je zaradi razmer potekal v omejeni obliki in smo ga vključevali v aktivnosti v okviru modula Pomč pri samoskrbi in gospodinjstva opravila. Učenci so preko različnih aktivnosti in pogovorov med drugimi spoznavali delo hišnika, kuharja, šivilje.

V okviru modula **Pomč pri samoskrbi in gospodinjstva dela** so se vključeni aktivno lotili evalviranja visokih gred in šolske okolice. Skrbeli so za urejenost orodja in vrtnelope. Jeseni so vkuhali stročji fižol in rdečo peso ter kuhali maršado iz grozđja. Pekli sorozinov kruh za predstavitev na izmenjavi, mini pice za kostanjev piknik in roke iz listnatega testa prednočjo čarovnic. Iz potaknjencev so vzgojili vijdice.

V času dela na daljavo součenci dobivali preko elektronske pošte ideje za delo, tako da so doma pekli, pomagali pri pospravljanju, izdelovali različne okraske in čestitke.

Po novoletnih praznikih so se lahko vrnili v šolo in nadaljevali z delom. Lotili so se izdelave okrasnih tablic za vhodna vrata, pri čemer so uporabili pirograf. Barvali in s servietno tehniko so okrasili mini zabojčke ter izdelovali obešalnike za ključe. Kot zadnjega





so se lotili izdelka iz rabljenega jeansa. Vsak učenec si je izdelal obešanko za shranjevanje različnih drobnarij. Kot zaključek dela v projektu za učence 9. razreda je bil pripravljen in ozveden dan dejavnosti. Po predhodnem natančnem načrtovanju – pripravi jedilnika in nakupovalnega lista so si zjutraj najprej pripravili zdrav zajtrk, nato so pripravili vse potrebno za kosilo, spekli nutelne rolice za vse učence in zaposlene na šoli ter pripravili čokoladni sufle. V sproščeni pogovoru so opravili tudi skupinsko analizo vključenosti v projekt.

Treba je zapisati, da so povratne informacije vključenih učencev pozitivne. Zadovoljni so z opravljenim delom ter z novimi kompetencami, ki so jih tekom dela v okviru projekta pridobili. Pogrešali so aktivno delo v okviru modula Sodelovanje v obrtnih storitvah, ki ga ni dopuščala zdravstvena situacija.

Upamo, da bodo naslednje šolsko leto razmere bolj ugodne in se bodo preostali učenci v okviru projekta lahko tudi seznanili z različnimi poklici in spoznali dejavnike, ki vplivajo na opravljanje le-teh.

- **Z roko v roki**

Tudi v šolskem letu 2020/21 je sodelovanje med šolama krojila epidemija. Kljub številnim načrtovanim dejavnostim smo zato v omejeni izvedbi realizirali le nekaj načrtovanih aktivnosti.

Koordinatorici sta v začetku šolskega leta temeljito načrtovali srečanja in pripravili akcijski načrt sodelovanja.

2. 9. nam je kljub nekaterim omejitvam, ki jih je narekovala zdravstvena stroka, uspelo izpeljati skupni kros. Pristnega druženja je bilo sicer malo, saj smo se vsi zadrževali v svojih mehurčkih, kljub temu pa smo se srečali in obudili naša poznanstva.



Na naši šoli smo v okviru dneva odprtih vrat pripravili interaktivni plakat, ga dali na šolsko spletno stran in s posebnim vabilom povabili tudi zaposlene na OŠ Ormož, da si ga skupaj z učenci ogledajo in tako spoznajo še kakšno plat dela na šoli.

Pripravili smo tudi delavnico z ogledom filma Black balloons, s pomočjo katerega bi ob vodeni pogovoru učence 7. razredov OŠ Ormož približali problematiko avtizma. Delavnice žal nismo uspeli časovno unestiti v obdobje po vrnitvi v šolo, saj se je v tem času nakopičilo preveč drugih aktivnosti (ocenjevanja znanj, tekmovanja, karantene...). Z modrimi baloni smo obeležili tudi dan zavedanja o avtizmu, o čemer smo obvestili tudi zaposlene na OŠ Ormož in jih zaprosili, da s svojimi učenci spregovorijo o tej temi.



• **Video S-Faktor**

Po enoletnem preporu je v šolski letu 2020/21 ponovno potekal mednarodni festival videov S-Factor, ki ga je že četrtoč organizirala OŠ Mlake Šobar – Nataše iz Črnočinja. Skupna tema letošnjega festivala je bila navrica. Šola Stanka Vraza Ormož v njem sodeluje že vse od začetka. Tako je letos nastal že njihov četrti video z naslovom Pravljična vrtačnica ljudeh.

Tokrat so se izdelave videa lotili še širše kot doslej, saj so učenci prispevali tudi glasbeno podlago. Pri pevske m zboru so se naučili pesme znane slovenske glasbene skupine. Prav tako so učenci sami in s pomočjo učiteljev izdelali rekvizite za snemanje. Uspelo jim je ustvariti prekrasen video, kar je zaznala tudi strokovna žirija. Dodelili so jim posebno nagrado žirije za najboljši izpovedni video. Na šolo so, zraven priznanja in drugih manjših nagrad, prejeli kuhinjski mešalnik. Če so vsi, učenci in zaposleni, so bili neizmerno veseli nagrade in že komaj čakajo na snemanje naslednjega videa.

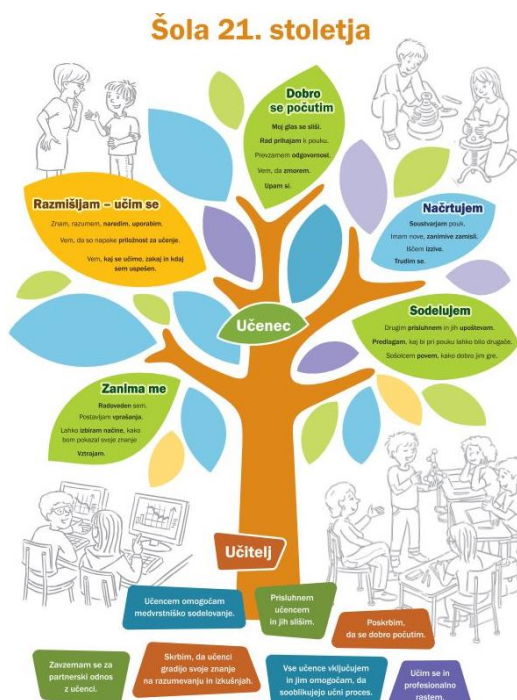
Z videom so glas o šoli ponesli še dlje, saj je imel posnetek takoj več kot 2200 ogledov.



• **Razvojna naloga Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje**

Razvojna naloga Zavodu RS za šolstvo »Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje« poteka na treh nivojih: šolskem, predmetnem in v okviru mreže izkušenih učiteljev. Na naši šoli poteka na šolski ravni. V nalogo so vključeni vsi učitelji, ki delajo na šoli.

Poti za doseg učnih okolij 21. stoletja omogočajo strategije formativnega spremljanja, ki so jih sodelujoči učitelji poglobljali s pomočjo spletnega seminarja. S formativnim spremljanjem do učinkovitega učnega okolja.





Številne raziskave potrjujejo, da je za izgradnjo kakovostnega in trajnega znanja ključna aktivna vloga učencev, pri čemer učitelj nenehno ugotavlja doseženo stopnjo razumevanja in izkazan napredek ter prilagaja pouk povratni informacijam, ki jih pridobi od učencev.

Uporaba različnih pristopov pri formativnem spremljanju kot »orodju za učenje« učencem omogoča, da k pouku prispevajo različne izkušnje, spoznanja in načine komunikacije. Učitelji ugotavljajo, da na ta način dosežejo več učencev in izboljšajo kakovost pouka. Odkrili so paleto možnosti, kako pomagati učencem, da v kar največji meri razvijajo različne zmožnosti, dosežajo namene učenja in izboljšujejo svoje dosežke.

Pomemben vidik v razvojni nalogi predstavlja tudi glas učenca, ki spreminja kulturo poučevanja in pri naša učencem mnoge pozitivne izide, povezane z večjo samoiniciativnostjo, samozavestjo, samospoštovanjem, odgovornostjo in boljšimi komunikacijskimi veščinami.

5.5 Druge aktivnosti

- **Teden otroka**

Teden otroka je, kljub ukrepom v zvezi s COVID-19, potekal v znamenju presenečenja, prijaznosti, pogovora in iskanja svojih močnih področij. Tekom tedna so se zvrstile različne dejavnosti.

V ponedeljek, 5. oktobra 2020, so imeli vsi učenci na šoli dan dejavnosti.

Učitelji so učencem zjutraj predali osnovne informacije o poteku tedna, povedali so jim, da v tem tednu ne bodo domačih nalog ter jih spodbudili, da se s starši popoln dan odpravijo na kakšen sprehod ter naberejo kostanje.

Glavne teme ponedeljka so v nadaljevanju bile talenti, super moči, močna področja. Po predaji osnovnih informacij so si učenci ogledali video na temo super moči, v katerem so sami povedali, kaj je njihovo močno področje, njihova super moč oziroma v čem so dobri. V videu so sodelovali vsi učenci šole



(razen en teden prej manj kaj oči h). Po ogledu filma so učenci razmišljali o videnem in povedanem.



Učitelji so učencem kasneje povedali, da si bodo v nadaljevanju ogledali predstavo v izvedbi Hki Poki – zabava za otroke, ki govori o tem, da ima vsak človek svojo super moč, svoj talent. Predstava je bila izvedena v telovadnici, ob upoštevanju ukrepov



po navodilih NJZ. Po predstavi so učenci dobili vsak svoj modelirni balon, vsak, kar si je sam izbral.

Nenapovedano je ravnateljica po predstavi učence in učitelje presenetila s palačnkami. Učenci so dobili palačnike za uvod v teden otroka, učitelji pa ob dnevu učiteljev.

- **Veseli december**

Dejavnosti v okviru veslega decembra so potekale na daljavo preko adventnega koledarja. Učenci so lahko do koledarja dostopali preko šolske spletne strani. V koledarju so jih čakale različne dejavnosti, igre in izzivi. Učenci so na pobudo učiteljev in staršev dnevno vstopali v adventni koledar in dejavnosti opravljali po svojih možnostih. Pripravljene dejavnosti so bile raznolike, od plesnih in pevskih dejavnosti, različnih iger, risank in pekovskih izzivov. Vse pripravljene dejavnosti so bile namenjene sprostitvi in popestritvi prostega časa ter pripravi na praznični čas. Učenci so občasno poslali tudi fotografije in video posnetke različnih dejavnosti ter izdelkov, na katere so bili upravičeno ponosni.



- **Sodelovanje s Centrom za starejše občane Ormož**

V centru starejših občanov so v mesecu oktobru stanovalci praznovali rojstni dan. Na povabilo CSO so učenci OŠ Stanka Vraza ob pomoči učiteljice glasbene vzgoje pripravili in posneli venček ljudskih pesmi, izrazili svoje želje in zapeli pesem Vse najboljše. Stanovalci so si ob praznovanju v domu





posnetek lahko ogledali. Pri predmetu izbirne vsebine so ob usmeritvah učiteljice likovne vzgoje izdelali čudovite ustvarjalne voščilnice za vse stanovalce, ki so praznovali rojstni dan. Na facebook strani CSO so zapisali, da je le malo potrebno za srečo, da si srečen in da osrečiš nekoga drugega. Tudi učenci in učiteljice OŠ Stanka Vraza se s tem strinjamo in se bomo potrudili, da bomo še pripravili kakšen prispevek in stanovalce mpollepšali dan.

- **Dan odprtih vrat**



V mesecu novembra je na OŠ Stanka Vraza Ormož potekal virtualni Dan odprtih vrat. Zaradi trenutnih razmer v državi, v povezavi z virusom COVID-19, so člani razvojne skupine pripravili virtualni dan odprtih vrat v obliki interaktivnega plakata. Interaktivni plakat je bil izdelan na pisani podlagi, ki jo je ustvarila likovna pedagoginja na šoli. Ravnateljica je najprej v posnetku izrekla dobrodošlico in

obiskovalce povabila k ogledu plakata. Obiskovalci so preko interaktivnega plakata spoznali program NS in PPM, ki ju izvajamo na šoli in nadaljnje izobraževalne možnosti, ki jih imajo učenci v vsaki moduli teh programov. Učenci so se predstavili v sliki in besedi in tako predstavili na kakšen način se učijo in kaj imajo radi. Tako so imeli obiskovalci možnost spoznati metodni in didaktični pristope pri poučevanju otrok s posebnimi potrebami. V interaktivnem plakatu sta se predstavili tudi dodatni obravnavi, ki poteka na šoli, to sta delovna terapija in fizioterapija.

Ob koncu interaktivnega plakata so starši otrok, ki obiskujejo OŠ Stanka Vraza Ormož ali tisti, katerih otroci so šolanje že zaključili, spregovorili o svojih čustvih in izkušnjah šolanja otroka na šoli s prilagojenim programom.

- **Podpora starše otrok z avtizmom**

Podporna skupina za starše otrok z avtizmi je bila aktivna tudi v šolskem letu 2020/2021. Člani Razvojne skupine za pomoč in podporo starše otrok s posebnimi potrebami so v šolskem letu 2020/2021 načrtovali 2 srečanja. Prvo srečanje zaradi jesenskih razmer povezanih s koronavirusom ni bilo natančno načrtovano ob začetku šolskega leta, s tega kasneje načrtovali kot udeležbo na dnevu odprtih vrat. Ker srečanja nismo izvedli, smo starše podporne skupine povabili na virtualni dan odprtih vrat. Razvojna skupina je za mesec maj načrtovala drugo srečanje podporne skupine, to je pohod v okolici Ormoža. Vendar ga zaradi epidemije nismo izvedli.



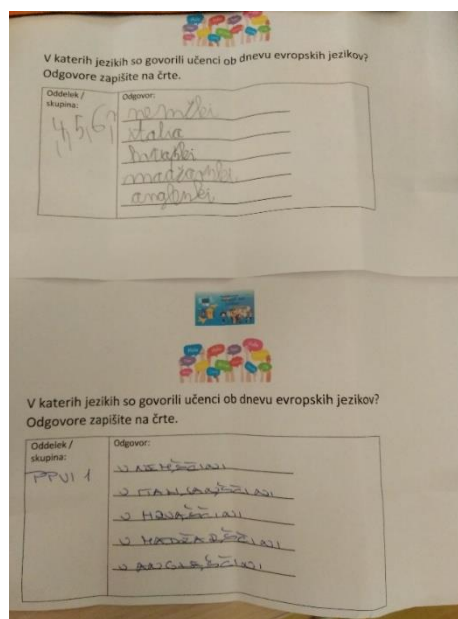
V podporne skupine smo bili na razpolago staršem in širši javnosti. Starši se v temšolske mlatu na podporne skupine z vprašanji niso obrnili. Na podporne skupine so se obrnili strokovni delavci Gmazije Ormož. Za njih je Tanja Prosnik Žunec v mesecu decembru izvedla predavanje z naslovom Madi in avtize. Predstavila jim je osnovne informacije o avtizmu in podala nekaj smernic za delo z dijaki z avtizmom.

V mesecu aprilu smo načrtovali delavnice z 7. razredom OŠ Ormož. Delavnice zaradi epidemije koronavirusa niso bile izvedene.

2. aprila 2021, smo ob Svetovnem dnevu zavedanja o avtizmu načrtovali Pohod z modrimi baloni. Pohoda z modrimi baloni niso izvedli zaradi epidemije koronavirusa. Dan so obeležili drugače, na ta dan so bili izobešeni modri baloni pred šolo, Vrtcem Ormož in Razvojno ambulanto Ormož. Ravnateljica mag. Mojca Vsenjak je podala prispevek na Radiu Prlek, na šolski spletni strani je bil objavljen tudi prispevek. K ogledu prispevka smo povabili tudi starše iz podporne skupine za avtize.

- **Evropski dan jezikov**

Evropski dan jezikov smo obeležili v ponedeljek, 28. 9. 2020. Sodelavcem sem prosila za ogled posnetka v učilnici. Skupaj z učenci so si ogledali posnetke in izpolnili vprašalnike. Gledala skupina/razred, starost in sposobnosti učencev (PPVI, NS) so učitelji z učenci tudi spregovorili nekaj besed o pomenu učenja tujih jezikov, v posameznih razredih so poskušali še svoje prirediteljske besede v tujih jezikih. V petek, 2. 10. 2020, ko so si vse skupine že ogledale posnetke in ko sem dobila vrnjene vse odgovore, smo v času rekreativnega odmoru spregovorili o tem kaj so videli/slišali na posnetkih in če so prepoznali vse jezike. Učencem 7. in 9. razreda sem se zahvalila za sodelovanje pri pravi posnetka.



S tem ko smo obeležili evropski dan jezikov, smo ponovno poudarili pomen učenja tujih jezikov, večjezičnosti in medkulturnega razumevanja.

- **Svetovni dan zavedanja o avtizmu**

2. aprila 2021, so člani Razvojne skupine za pomoč in podporo staršem otrok s posebnimi potrebami ob Svetovnem dnevu zavedanja o avtizmu načrtovali Pohod z modrimi baloni. Pohoda z modrimi baloni niso izvedli zaradi epidemije koronavirusa. Dan so obeležili drugače, na ta dan so bili izobešeni modri baloni pred šolo, Vrtcem Ormož in Razvojno ambulanto



Ormož. Z izobešenimi baloni so želeli ozaveščati javnost o pojavnosti avtizma v populaciji. Ravnateljica mag. Mojca Všenjak je podala prispevek na Radiu Ptlek, na šolski spletni strani je bil objavljen tudi prispevek.



• Tržnica



Učenci posebnega programa so v mesecu oktobru obiskali ormoško tržnico, kjer so v zameno za prostovoljne prispevke ponujali različne izdelke, ki so jih izdelovali pri pouku. Pri pripravi in izdelavi izdelkov za tržnico so sodelovali z učenci 7. in 9. razreda, ki so vključeni v Projekt dodatnega usposabljanja. Jeseni so iz sezonskega sadja pripravili suhe jabolčne krehle in skuhali marmelado. Vrtno zelenjavo so vložili in skuhali zelenjavno omako. Nabrali in posušili so meliso, timijan in sivko. Izdelke so spravili v kozarce za vlaganje, ki so jih okrasili z ročno izdelanimi nalepkami. Pozi so izdelovali različne okrasne izdelke: voščilnice, okvirje za slike, obeske za

ključe, magnetke, dišavne vrečice sivke ipd. Spomladi so posejali semena in vzgojili sadike paradižnika, paprike in poletnih cvetlic – dalij. V juniju so nabrali bezeg in meliso ter pripravili sirup. Kljub temu, da učenci zaradi razglasitve epidemije niso tekom šolskega leta obiskovali tržnice, so nabrali nekaj prostovoljnih prispevkov od delavcev šole, ki jih bodo jeseni





porabili za nove materiale in pripomočke.

- **Zaključna ekskurzija**

Ob koncu šolskega leta so se učenci v sredo, 2. junija 2021, odpravili na zaključno ekskurzijo. Vsi so komaj čakali, da izstopijo iz učilnic in gredo v naravo. Ob 8. uri so se odpravili proti Volčjemu Potoku. Preden so vstopili v Arboretum, so malicali. Nato jih je čakalo vodenje po parku v dveh skupinah. Vodji Arboretuma sta pokazali cvetoče ananasovke in orhideje, preko 1000 vrst kaktusov, različno grmičevje, drevesa. Ob sprehodu so si učenci ogledali naravne in zgodovinske znamenitosti. Po zanimivem in poučnem vodenju so se odpravili proti igrišču.



Tam so se imeli čudovito. Raznovrstna igrala so predstavljala izziv vsakemu učencu. Učenci so skakali na trampolinu in izvajali vse mogoče akrobacije, spuščali po toboganih, plezali in plazili, iskali pravo pot skozi labirint ter se preiskovali na različnih adrenalinskih igrah. Ogledali so si tudi velike dinozavre. Zraven dinozavrov so jih navdušili tudi veliki morski globinkiti, orke. Po zabavnem bivanju v Arboretumu, so postali lačni, zato smo se odpravili v

Gostišče pri Čebelici. Tam so imeli zelo okusno kosilo, vendar so se vsekakor posladkali še s kepico sladoleada. Stigši in utrujeni smo se odpravili proti domu. Kljub utrujenosti so še vedno imeli dovolj energije za petje pesni na avtobusu. Veseli smo prispeli pred šolo, saj smo preželi lep dan.

- **Družinski dan**

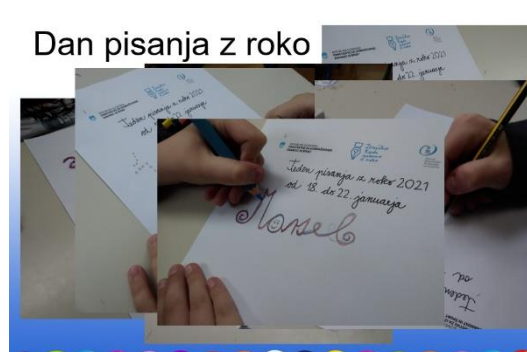
V oddelku 1., 2. in 3. razreda smo zaradi večjega števila prvošolcev, družinski dan izvedli ob koncu šolskega leta, na zaključnem roditeljskem sestanku, ki je potekal preko aplikacije Arnes Zoom. Učenci so svoje starše presenetili z individualnimi in skupinskimi pevsko plesnimi točkami, na katere so se pripravljali tekočim šolskim letom. Posnetke smo naredili





učitelji v šoli in oblikovali krajši filmček. Starši so bili nad nastopom svojih otrok zelo navdušeni. Presenečenje za starše smo izobesili v razredno mapo v arnesovi spletni učilnici.

Učenci 4., 5., 6. razreda so skupaj z učiteljico načrtovali izvedbo družinskega dne v mesecu marcu, aprilu. Zaradi ukrepov povezanih z zajezitvijo epidemije, so ta dan izvedli šele v mesecu juniju v prilagojeni obliki. Staršem so se predstavili z različnimi glasbenimi posnetki, ki so nastali ob mentorstvu učiteljice Aleksandre Kelemina Plešenič. Življenje in delo na šoli so staršem predstavili po posameznih predmetnih področjih s pomočjo slikovnega gradiva. Starši so bili nad videni navdušeni.



- **14. Mednarodni likovni natečaj Bodi umetnik »Igraj se z mano«**



V sklopu predmeta likovna umetnost smo se prijavili na 14. Mednarodni likovni natečaj Bodi umetnik »Igraj se z mano«. Rok za oddajo likovnih del je bil 5. februar 2021. Na natečaj smo prijavili 8 učencev, katerih likovna dela so bila izdelana v kombiniranih likovnih tehnikah na temo Igraj se z mano. Na mednarodnem likovnem natečaju je sodelovalo 7 držav. Med prejetimi 3601 likovnimi deli je komisija izbrala 306 najboljših. Med njimi sta bili likovni deli naših dveh učencev. Oviritev

mednarodne likovne razstave je bila 11. 3. 2021 preko spleta.

- **Sodelovanje s Centrom ponovne uporabe**

V okviru projekta zeleni trikotnik, katerega namen je vzpostaviti inovativno partnerstvo za izvajanje aktivnosti ohranjanja ali izboljšanja stanja narave in okolja, učinkovito upravljanje naravnih vrednot, ponovna uporaba odpadkov v praksi ter ohranjanje biotske



raznovrstnosti. Tako so se učenci seznanili z različnimi odpadnimi materiali, ki so jih ponovno uporabili in izdelovali obeske za ključ.

V okviru projekta Mobilni dom so učenci dobili možnost se peljati z avtodomom in ob tem spoznavati kulturne in naravne značilnosti občine Ormož ter bližnjih krajev. Popeljali so se na relaciji Ormož - Lagune - Središče ob Dravi - Kog - Svetinje - Jeruzalem - Sv. Tomaž - Savci - Velika Nedelja - Ormož. Učenci so v vožnji in ogledu krajev zelo uživali.



- **Sodelovanje s Centrom medgeneracijskega učenja**

V sredo, 2. 12. 2020 je potekalo tretje srečanje Centra medgeneracijskega učenja. Projekt Centra medgeneracijskega učenja izvajajo ljudske univerze po vsej Sloveniji. V projekt CMU je vključenih 10 različnih zavodov v Ormožu. Namen projekta je medgeneracijsko učenje različnih generacij, izmenjava izkušenj in znanj ter medsebojno učenje in druženje. Udeleženci se prostovoljno udeležijo delavnic in tako svoja znanja in izkušnje delijo ter prenašajo na druge člane projekta medgeneracijskega učenja. Delavnice potekajo vsako prvo sredo v mesecu, trenutno nadaljavo. Vsak mesec en zavod pripravi delavnice.



Učenci posebnega programa vzgoje in izobraževanja so pripravili recept in slikovno predstavitev kuhanja bučne marmelade. Tudi drugošolci OŠ Ormož so si ogledali našo predstavitev in so nam poslali lepe risbiče in iskrene želje.

- **Likovni natečaj Antonovanje na Kogu »Reja prašičev«**



Tudi letos smo sodelovali na že tradicionalnem likovnem natečaju Antonovanje na Kogu. Letošnja tema je bila »Reja prašičev«. Na likovnem natečaju je z naše šole sodelovalo 29 učencev z likovnimi deli različnih likovnih tehnik. Glasovanje za najboljše likovna dela



so potekala preko Facebook povezave FB profila »Društvo Antonovanje Na Kogu«. Na natečaju smo bili zelo uspešni, saj sta največ glasov za likovni deli dobila dva učenca iz različnih starostnih kategorij. Za umetniški dosežek sta dobila zelo lepi nagradi.

- **Naš vrtiček je lahko raj**

Učenci posebnega programa so se v sredo, 30. 9. 2020, udeležili delavnice Ljudske univerze Ormož z naslovom Naš vrtiček je lahko raj. Delavnica je potekala v okviru projekta Zdravo okolje za zdravo mladiho, ki ga sofinancira Ministrstvo za zdravje. S projektom želi mlade ozaveščati o pomenu okolja za zdravje, ter tako mlade spodbujati pri zagovorništvu na področju načrtovanja kakovostnejšega življenjskega okolja.



Učenci so na gredi ob teniški igrišču pomagali posaditi avtohtone grmovnice – šnarno hrušico, petoprstnik in bršljan. Naučili so se, kako posaditi grmovnice in o njihovem pomenu za okolje. Grmovnice bodo tako krasile okolico, medeni cvetovi pa bodo privabljali žuželke. Ob koncu delavnice so si udeleženci še ogledali visoke grede na šolskem dvorišču, ki jih učenci obdelujejo s pomočjo učitelja.

- **Sodelovanje z RK Ormož**

Sodelovanje z RK Ormož se je začelo v mesecu aprilu, ko so na z RK Ormož povabili k sodelovanju v okviru tedna Rdečega križa, da na šoli pripravimo plakat z naslovom Rdeči križ skozi oči mladih. Na naši šoli so pristopili k sodelovanju učenci 7. in 9. razreda ter učenci PPVI II. Skupaj smo opremili plakat z risbami, slikami, napisimi in mislimi učencev. Plakat smo nato predali gospe Maji, razstavljen pa je bil v prostorih občine Ormož. Ker zaradi epidemije še ni bilo možno oditi na ogled razstave, smo si jo ogledali virtualno.



Učenci in mentorji smo v zahvalo dobili priznanja s strani RK, učenci pa tudi pozornost na darila (nape, tehnične svičnice, komplet za balinanje).



V mesecu juniju smo z RK Ormož imeli tudi dan dejavnosti, ki smo ga poimenovali »Dan z Rdeči m križe«. Dan je potekal v prostorih RK in nato v parku Ormož. Gospa Maja Botden Vaupotič nam je predstavila poslanstvo in zgodovino RK ter učence predstavila področja, ki jih RK pokriva. Nato smo se podali v mestni park, ker nam je predstavila zgodovino parka in njegovo botanično pestrost, za katero je zaslužna grafičarka Irma.

Dogovorili smo se tudi o dnevu dejavnosti, ki ga bomo izpeljali v naslednjem šolskem letu v 8. razredu na temo prve pomoči.

• Tržnica

Učenci posebnega programa so v mesecu oktobru obiskali ormoško tržnico, kjer so v zameno za prostovoljne prispevke ponujali različne izdelke, ki so jih izdelovali pri pouku. Pri pripravi in izdelavi izdelkov za tržnico so sodelovali učenci 7. in 9. razreda, ki so vključeni v Projekt dodatnega usposabljanja. Jeseni so iz sezonskega sadja pripravili suhe jabolčne krhlje in skuhalo maršalado. Vrtno zelenjavo so vložili in skuhalo zelenjavno omako. Nabrali in posušili so meliso, timijan in sivko. Izdelke so spravili v kozarce za vlaganje, ki so jih okrasili z ročno izdelanimi nalepkami. Pozimi so izdelovali različne okrasne izdelke: voščilnice, okvirje za sliko, obeske za ključke, magnetke, dišavne vrečice sivke ipd. Spomladi so posejali semena in vzgajali sadike paradižnika, paprike in poletnih cvetlic – dalij. V juniju so nabrali bezeg in meliso ter pripravili sirup. Kljub temu, da učenci zaradi razglasitve epidemije niso tekom šolskega leta obiskovali tržnice, so nabrali nekaj prostovoljnih prispevkov od delavcev šole, ki jih bodo jeseni porabili za nove materiale in pripomočke.





• **Teden vseživljenjskega učenja in parada učenja**

V petek, 4. 9. 2020, so si učenci PPM2 ogledali virtualno Nacionalno odprtje, ki je potekala v okviru projekta Teden vseživljenjskega učenja. Poslušali so slavnostni nagovor predsednika Slovenije g. Boruta Pahorja, ministric za šolstvo dr. Simone Kustec in razni šljanja različnih ljudi o vseživljenjskem učenju, ki delajo v različnih izobraževalnih ustanovah.

Učenci OŠ Stanka Vraza so se v sredo, 9. 9. 2020, udeležili parade učenja v Ormožu. Parada učenja je del projekta Teden vseživljenjskega učenja, ki se vsako leto organizirajo po vsej Sloveniji pod skupnim sloganom Slovenija, učeča se dežela. V okviru tega projekta po vsej Sloveniji potekajo različni izobraževalni, promocijski, družabni, kulturni dogodki idr.



Učenci posebnega programa so se z učenci 7. in 9. razreda predstavili na stojnici. Razstavili so svoje izdelke, ki so jih pripravili v okviru programa učenje za življenje in projekta dodatnega usposabljanja. Udeležili so se tudi različnih delavnic - Pes, moj prijatelj, grajski higer in animacije bratov Mlek.

6. Delovanje organov šole

6.1 Svet zavoda

Preglednica 9: Delovanje Sveta zavoda OŠ Stanka Vraza Ormož v šolskem letu 2020/2021

Datum	Seja	Vsebina
24. 9. 2020	1. redna seja sveta zavoda	<ul style="list-style-type: none"> • Potrditev mandatov članov sveta zavoda, imenovanje predsednika in podpredsednika. • Obravnava in sprejem Poslovniaka Sveta zavoda OŠ Stanka Vraza. • Obravnava in sprejem Samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2019/2020. • Obravnava in sprejem Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020. • Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021.



11. 3. 2021	2. redna seja sveta zavoda	<ul style="list-style-type: none"> • Obravnava in sprejem zapisnika centralne inventurne komisije za leto 2020. • Obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2020. • Obravnava in sprejem Finančnega načrta za leto 2021. • Obravnava in sprejem Programa dela za leto 2021. • Obravnava in sprejem Kadrovskega načrta za leto 2021. • Obravnava in sprejem predloga Rokovnika za izvedbo opravil in postopkov za imenovanje ravnatelja • Ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice za leto 2020. Člani Sveta zavoda so ocenili delovno uspešnost ravnateljice za leto 2020 s 100 %
12. 3. 2021	Obveščanje glasila Uradni list RS in objava razpisa za prosto mesto ravnatelja (19. 3. – 29. 3. 2021).	
1. 4. 2021	3. redna seja sveta zavoda	<ul style="list-style-type: none"> • Potrditev članov upravnega odbora Šolskega sklada. • Pregled in obravnava prispelih prijav z dokazili na razpisano mesto ravnatelja – popolnost vlog
22. 4. 2021	4. redna seja sveta zavoda	<ul style="list-style-type: none"> • Pregled in obravnava prispelih prijave z dokazili na razpisano mesto ravnatelja – ustreznost vloge.
23. 4. 2021	Pozi v lokalni skupnosti, svetu staršev in učiteljske mu zboru k podaji mnenja o kandidatu mag. Mojci Višenjak, ki je izpolnjuje vse pogoje za ravnatelja (tudi za opredelitev glede predstavitve kandidata).	
27. 5. 2021	5. redna seja sveta zavoda	<ul style="list-style-type: none"> • Pregled in obravnava prispelih mnenj lokalne skupnosti, sveta staršev in učiteljskega zbora (vsa mnenja so bila pozitivna). • Izbiira kandidata mag. Mojce Višenjak za ravnateljico OŠ Stanka Vraza Ormož.
28. 5. 2021	Mnoga obrazložena predloga za imenovanje ravnatelja v mnenje ministrici pristojni za šolstvo. Svet zavoda je pridobil pozitivno mnenje ministrice k imenovanju mag. Mojce Višenjak za ravnateljico	
29. 6. – 1. 7. 2021	1. dopisna seja sveta zavoda	<p>Imenovanje ravnatelja OŠ Stanka Vraza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soglasje k sklepu o imenovanju mag. Mojce Višenjak za ravnateljico OŠ Stanka Vraza Ormož.



2. 7. 2021	Obveščanje kandidatov, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter lokalne skupnosti o imenovanju mag. Mojce Vsenjak za ravnateljico OŠ Stanka Vraza Ormož.
------------	--

6.2 Ravnateljica

Realizacija prednostnih nalog šole in nalog ravnateljice so opisane v samoevalvacijskem poročilu.

6.3 Svet staršev

Starši so se v delo šole vključevali preko Sveta staršev OŠ Stanka Vraza Ormož. Sestavljen je bil iz predstavnikov staršev, izvoljenih na roditeljskih sestankih.

Na dopisni seji septembra, ki jo je sklicala ravnateljica, je bil s strani staršev potrjen LDN za leto 2020/2021.

Potrebe po drugih sestajanjih ni bilo, saj so se tekoče zadeve reševale sprti na roditeljskih sestankih, govornih in pogovornih urah.

6.4 Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je sestajal enkrat tedensko na delovnih sestankih, ki so potekali ob ponedeljkih od 7.15 do 8.00 ure. Sestajal se je tudi enkrat mesečno na konferencah vsak prvi torek v mesecu in hkrati še na ocenjevalnih konferencah v januarju in juniju. Obravnaval in odločal je o strokovnih vprašanjih, povezanih z delom, dajal mnenja o letnem delovnem načrtu, sprejel samoevalvacijsko poročilo, odločal o posodobitvi programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi, dajal pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenja o predlogih ravnatelja in opravljal druge naloge v skladu z zakonom.

6.5 Strokovni aktivi

Strokovni aktivi so obravnavali problematiko predmetnega področja, usklajevali merila za ocenjevanje, učiteljskemu zboru dajali predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali pripombe staršev in učencev ter opravljali druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.



- **Akti v PPM**

Načrtovane aktivnosti:

- oblikovanje IP za učence PPM, evalvacije ciljev IP učencev (januar, junij 2021)
- vključevanje elementov formativnega spremljanja v neposredno delo
- izmenjava pri merov dobre prakse formativnega spremljanja
- medsebojne hospitacije
- sodelovanje z zunanjimi institucijami – razvojna ambulanta Ormož
- predlog izobraževanja – prva pomoč EPI napadi in drugo

Realizacija:

Izvedeni hje bilo šest aktivov PPM. Vse načrtovane vsebine aktivov so bile realizirane, razen delavnic na temo prva pomoč in epilepsija. Na aktivih smo se posvetili načrtovanju dela v posebni m programu, vključevanju elementov formativnega spremljanja v pouk, izmenjavi pri merov dobre prakse, poučevanju na daljavo, izdelavi vprašalnika za starše, evalvaciji ciljev IP učencev, zdravstvenim in vedenjskim posebnostim učencev in načinom reševanja težav pri posameznih učencih. Vsebine posameznih aktivov so zapisane v zapisnikih aktivov PPM.

- **Akti v MS**

Preglednica 10: Načrtovane aktivnosti dela aktiva MS za leto 2020/2021:

	Predvideni datum aktivov	Temne aktivov
1. AKTIV	avgust	Pregled in dopolnitev načrta dela aktiva za šolsko leto 2010/2021.
2. AKTIV	september	Sodelovanje z razvojno ambulanto Ormož
3. AKTIV		Izobraževanje epilepsija
4. AKTIV	marec	Oblikovanje obrazca – Diagnostičiranje materničnega funkcioniranja predšolskega otroka- Natasa Kozel, Tanja Prosnik-Žunec, Urška Vodusek
5. AKTIV	junij	Pri meri dobre prakse dela na daljavo Načrtovanje dela aktiva v šolskem letu 2020/2021.



Realizacija:

Po načrtu sta bila izpeljana 1. in 2. aktiv. V mesecu septembru je bil na 2. aktivu skupaj s predstavnicama Razvojne ambulante z vključenim centrom za zgodnjo obravnavo ZD Ormož oblikovan začetni načrt našega nadaljnjega sodelovanja. Skupno izobraževanje na temo disleksije je odpadlo, zaradi izrednih razmer ni bilo možno dokončno oblikovanje obrazca za diagnosticiranje matematičnega funkcioniranja predšolskega otroka, je pa pripravljen osnutek. Glavna nit tako 3. kot 4. aktiva DSP je bilo poučevanje na daljavo, kjer so članice debatirale o težavah in dilemah, ki so se pojavljale tekom izvajanja DSP na daljavo, predstavljenih pa je bilo tudi nekaj primerov dobre prakse. Na 4. aktivu je članica Urška Vodušek predstavila tudi nekaj načinov prilagajanja pisave za učence z disleksijo. V mesecu juniju so na 5. aktivu načrtovali delo aktiva v prihodnje šolske leto.

- **Aktiv NS**

Program dela aktiva NS za leto 2020/2021:

1. Sestava programa dela šolskega aktiva za šolsko leto 2020/2021
2. Seminar: Različni pristopi pri vzgojno-izobraževalnem delu z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc učiteljev v prilagojenih programih (NS in ES) in v PPMZ
3. Sestanek šolskega aktiva ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja
4. Sestanek šolskega aktiva ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja
5. Sestanek šolskega aktiva ob koncu šolskega leta

Realizacija:

Izvedenih je bilo 7. aktivov, od tega ni bilo načrtovanega 3. aktiva ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, saj je MŽZŠ zaradi COVID razmer in pouka na daljavo v tem šolskem letu odločil, da bomo imeli le eno ocenjevalno obdobje, dodatno smo imeli še dva aktiv:

1. aktiv: 27. 8. 2020 (3 ure) – izvolitev vodje aktiva, načrtovanje dela aktiva za šolsko leto 2020/2021, pregled dnevov dejavnosti, evalvacija učnih načrtov 2019/2020, spletne učilnice,
2. aktiv (skupni, Zoom): 4. 11. 2020 (2 uri 30 min) – dopolnitev Načrta izobraževanja na daljavo v času koronavirusa,
3. aktiv (Zoom): 16. 11. 2020 (1 ura) – delo na daljavo v 1. tednu - dobra praksa, težave, razprava,
4. aktiv (Zoom): 1. 12. 2020 (1 ura 15 min) – oblikovanje vprašalnika za starše o šolanju na daljavo,
5. aktiv (Zoom): 16. 12. 2020 (1 ura 15 min) – analiza vprašalnika za starše o šolanju na daljavo,
6. aktiv: 17. 6. 2020 (3 uri 45 min) – poročila ob zaključku drugega ocenjevalnega obdobja, realizacija dela aktiva, predlog strokovnih skupin IP za šolsko leto 2021/2022,



7. aktiv (Microsoft Teams) – izobraževanje 25. 11. 2020 (6 ur): - Različni pristopi pri vzgojno-izobraževalnem delu z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc učiteljev v prilagojenih programih (NS in HS) in v PPMZ

V šolskem letu je bilo tako izvedenih 6 aktivov v trajanju 12 ur in 1 izobraževalni aktiv v trajanju 6 ur.

6.6 Strokovne skupine za pripravo inštruktorskega dela dualiziranega programa

Vsak učenec šole mora imeti inštruktorskega delavca. Inštruktorske delavce so izdelale strokovne skupine, ki jih je imenovala ravnateljica šole. Inštruktorski delavec za učenca mora biti izdelan pred začetkom novega šolskega leta, razen za učence novince 30 dni po pravno-možnosti odločbe. Skozi leto strokovna skupina za posameznega učenca program sprti evalvirala skupaj s starši, dodala ali odvzela posamezne cilje. Končne evalvacije so bile opravljene v mesecu juniju.

7. Poročilo šolske svetovalne službe

Svetovalno delo je potekalo po predpisanih smernicah na vseh področjih. Svetovalna delavka je izvajala naslednje aktivnosti:

Delo z učenci, ki potrebujejo učno in vzgojno pomoč

Po potrebi se je svetovalna delavka vključevala v vzgojno delo v posameznih oddelkih in poskušala učiteljicam pomagati pri reševanju vzgojnih problematik. Naj pogostejše je imela v obravnavi učence 3. razreda (TR, AM in TŠ). Z učenci 4., 5. in 6. razreda je vzgojno problematiko reševala v okviru sorazredništva, z učenci 7. in 9. razreda pa je večino pogovorov na temo vedenjskih težav reševala preko pogovorov v okviru PDU, občasno pa se je vključevala tudi v skupinske pogovore v razredu. V reševanju vzgojnih problematik se je vključevala tudi pri delu na daljavo predvsem pri učencu TŠ, s katerim se je nekaj časa srečevala redno vsako jutro pred poukom preko Zooma.

Učna in druga pomoč učence m se je izvajala skozi cel teden, pred poukom in v času pouka

Urnik SD, ki je bil nastavljen v začetku šolskega leta, se je izkazal kot manj ustrezen, saj so bili učenci 7. in 9. razreda v času načrtovanih ur svetovalnega dela pri pouku (ŠPQ, LUM, GUM). Ure so bile torej unesčene v tisti čas, ko izvajalka ni imela ostalega pouka. To se je izkazalo kot manj praktično, saj so bili učenci v tem času pri ostalih urah. Zato je potem začela prej prihajati ob jutrih in takrat učence m nudila učno in drugo pomoč, utrjevanje znanja, dodatne razlage, dopolnjevanje manjkajočih učnih snovi zaradi izostankov, v skladu z IP posameznega učenca. Čas je bil namenjen tudi skupinski mali inštruktorski pogovorom pri npr. kršitev



obveznosti s strani učencev in v primeru drugih težav na šoli (prehrana, glavoboli, izmikanje obveznosti m..)

Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole

Tudi sodelovanje z učitelji je potekalo predvsem v okviru reševanja vzgojne problematike. Količina se je le dala, so sproti iskali načine za izboljšanje vedenja pri posameznem učencu in v celotnem razredu. Sodelovala je tudi pri načrtovanju in evalviranju šolskega dela ter v strokovnih skupinah za pripravo, izvedbo in evalvacijo individualiziranih programov dela, pri učencih, pri katerih je vključitev svetovalnega dela potrebna.

Sodelovanje se je nanašalo predvsem na dogovore, usklajevanje in iskanje rešitev ter sprotne dogovore za učence. Potekalo je z ostalimi izvajalci SD in člani strokovnih skupin učencev: svetovalna delavka, sorazredni čarka ter drugimi strokovnimi delavci, ki poučujajo v razredu.

Največ sodelovanj je potekalo s svetovalno delavko na šoli, predvsem pri vzgojni problematiki, saj se je med šolskim letom pojavilo več kršitev s strani učencev. Sodelovanje se je nanašalo tudi na usklajevanje pri pravi poročil za pridobitev novih odločb za usmerjanje za 9. razred.

Sodelovanje z ravnateljico

Z ravnateljico je sproti izmenjevala mnenja, iskala učinkovite načine povezovanja učencev, staršev in učiteljev ter vključevanja v širše lokalno okolje. Po potrebi je sodelovala tudi v drugih aktivnostih, ki so se sproti pojavljale.

Na ravnateljico se je svetovalna delavka obračala v primerih, ko je prihajalo do težav in večjih kršitev, predvsem za pridobitev njenega mnenja, za sprotne dogovore in za morebitno posredovanje.

- Učenci 7. in 9. razreda so imeli decembra 2020 težave na družbenih omrežjih, kjer je ravnateljica posredovala pri organizaciji predavanja za učence in njihove starše.
- Konec januarja je nekaj učencev 7. in 9. razreda v šolo prineslo alkohol, katerega so med odmorom celo poskusili. Na ravnateljico se je obrnila za dogovor o ukrepanju in sankcijah v primeru ponovljenih kršitev.

Sodelovanje v strokovnih organih šole

Svetovalna delavka je sodelovala na vseh srečanjih in aktivnostih podporne skupine za starše otrok z avtizmom.

Bila je članica vseh strokovnih aktivnosti (PPM, NIS, mobilna služba ter redobčinski aktivni svetovalni delavci).

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Svetovalna delavka se je vključevala tudi v redobčinski aktivni svetovalni delavci. V okviru strokovne skupine za učenca A.H. je sodelovala s pristojnim CSD.



NPZ

Svet ovalna delavka je pripravila izvedbeni načrt za NPZ na nivoju šole. NPZ-ja so se v tem šolskem letu udeležili 3 učenci 9. in 2 učenca 6. razreda. Pripravila je vlogo za prilagoditve pri vrednotenju za 1 učenca v 9. razredu. Skupaj z učiteljicami, ki poučujajo predmete, pri katerih se je izvajalo NPZ je pregledala program Orka, pomagala pri njegovi namestitvi, opravila naloge administratorja in tako pomagala pri organizacijskem delu pri prave poročil. Učence in starše je seznanila s potekom in namenom NPZ-ja

Vodenje dokumentacije (osebne nape, ped dokum,...):

Vodila je potrebno pedagoško dokumentacijo, v začetku šolskega leta je poskrbela za posredovanje in kasnejše zbiranje potrebnih soglasij za delo z učenci. Učjala je vnose na Portal MŠŠ.

Vodenje vpisnih postopkov

V začetku šolskega leta je s posredovanjem dopisov poskrbela za vpisno dokumentacijo za nove učence, aktivno je sodelovala tudi pri vpisu učencev 9. razreda v srednje šole.

Obravnava učne in vzgojne problematike na ravni šole

Svet ovalna delavka se je glede na omejeno prisotnost na šoli vključevala v reševanje učne in vzgojne problematike na šoli. Opravljala je individualne in skupinske pogovore z učenci, ki so imeli težave na vzgojnem področju, v ostalih pogovorih z učenci pa je skušala delovati preventivno. Sodelovala je tudi v individualnih in skupinskih pogovorih z ostalimi zaposlenimi s ciljem preprečevanja težav in iskanja možnosti za izboljšave.

Vzgojna problematika se je delno obravnavala v okviru sodelovalnega dela, večji del se je obravnaval v okviru razredništva. Z učenci je vodila predvsem individualne pogovore ali pogovore v manjših skupinah, kadar je zaznala, da je potrebna večja pozornost na tem področju

Učno pomoč v okviru SD je izvajala večino na individualno ali po razredih (7. ali 9.). Urnik, ki ga je nastavila v začetku ŠL, se ni ravno obnesel, saj so bili učenci v času SD zasedeni oz. pri drugih urah. Zato je učno pomoč izvajala zjutraj pred poukom dodatno poglajeno pa pred ocenjevanji (velja predvsem za učenke S R in V.P.). Učno pomoč je izvajala z učenci, ki so jo naj bolj potrebovali in pri razvijanju njihovih šibkih področij v skladu s cilji IP posameznega učenca.

Izvajanje dejavnosti za zagotovitev regresiranega plačila šolske prehrane, učbenikov in drugih oblik socialne pomoči

Svet ovalna delavka je redno mesečno izvajala obračune prehrane in vnos podatkov na Portal MŠŠ za povračilo subvencij za prehrano. Prav tako je v začetku šolskega leta opravila obračun za subvencije delovnih zvezkov.



Karierna orientacija

Karierna orientacija je bila izvedena preko predstavitev poklicev, programov in šol, ki v naši bližnji okolici izvajajo programe nižjega poklicnega izobraževanja. Te vsebine so bile predstavljene učencem in staršem 7. in 9. razreda. Izpeljan je bil tudi postopek prijave v srednje šole z vsemi 3 učenci 9. razreda. Starši in učenci so informacije dobili tako skupinsko kot individualno. Karierna orientacija je potekala tudi v okviru PDU, kjer so učenci spoznavali različne poklice ter krepili svoje spretnosti in znanja, ki jih bodo lahko izkoriščali pri nadaljnjem izobraževanju in tudi kasneje na svoji poklicni poti. Pri eni učenki so bile podane tudi informacije o možnosti bivanja v Domu Antona Skale.

Usmerjanje učencev

Svet ovalna delavka je v temletu sodelovala pri aktivnostih v zvezi s pridobitvijo nove odločbe za 4 učence in sicer v 3 primerih zaradi spremembe ravni izobraževanja v 1 primeru pa zaradi preusmeritve iz NS v PPM.

Otroški parlament

V šolskem letu 2020/21 se je v okviru otroškega parlamenta nadaljevalo z obravnavo teme *Moja poklicna prihodnost*.

Na srečanje redobčinskega parlamenta so se učenci pripravljali v okviru skupnosti učencev šole. Posvetili so se razmišljanju o svojem poklicu, o pomenu poznavanja samega sebe, svojih sposobnosti in želja. Govorili so o izbiri srednje šole, kamor se bodo vpisali, o tem kaj je vplivalo na njihovo izbiro oziroma kdo jim je pomagal pri njihovi odločitvi. Poudarjen je bil pomen poklica in kaj nam le ta prinaša – možnost zaposlitve in s tem samostojnost in neodvisnost.

Na 14. redobčinski parlament sta se v ponedeljek, 19. 4. 2021 odpravila 2 učenca (MP. in V.P.), ki sta zastopala OŠ Stanka Vraza. Predstavila sta možnosti nadaljnjega izobraževanja, ki jih imajo učenci naše šole, saj so le te nekoliko drugačne od drugih. Spregovorila sta tudi o svoji izbiri srednje šole ter o tem kaj je vplivalo na njuno odločitev. Srečanje je potekalo preko ZOOM aplikacije, ob PowerPoint projekciji. Prisluhnila sta poročilom učencev ostalih šol in podala zaključke pogovorov na razredno srečanje učencev.

8. Poročilo knjižnične dejavnosti

Vodenje šolske knjižnice

Šolska knjižnica je bila v tem šolskem letu odprta dvakrat tedensko. Učenci so si izposojali knjižno gradivo in opravljali obveznosti za bralno značko. V knjižnici je bila vodena tudi izposoja v učbeniški mskladu. Skozi celotno šolsko leto je potekal tudi vnašanje podarjenega gradiva in gradiva iz starega fonda v sistem Cobiss, kar omogoča poleg evidentiranja izposoje tudi lažje iskanje gradiva in njegovo razpoložljivost.



Bralne uri ce

Učence je knjižničarka obiskovala tudi v razredih. V knjižnici je bila vsak mesec organizirana nagradna uganka, nagrajenca smo izžrebali zadnji petek v mesecu, dobil je praktično nagrado.

9. Poročilo informacijske dejavnosti

Računalni kar informator je v letu 2020/2021 opravljal naslednja dela:

- priprava računalnikov za delo
- urejanje računalniške učilnice
- urejanje datotek na računalnikih
- odpravljanje sistemskih napak
- pomoč učiteljem
- urejanje podatkov v programu LoPolis
- fotografiranje, shranjevanje
- urejanje prilagoditev in delovanje celotne postaje (računalnik, video, CD projektor)
- posvetovanje s svetovalci za računalniško opremo šole
- individualna pomoč za učitelje šole
- objavljanje člankov na spletni strani
- posodobitev vsebine na spletni strani s pomočjo Natáše Hrvat
- pomoč učiteljem pri nalaganju člankov
- izbor opreme pri natečaju SI O2020, priprava dokumentacije za pošiljanje na portal
- instalacija opreme

Računalni kar je sodeloval tudi z zunanjimi delavci iz Ariesa, Arnesa in Logosa.

10. Poročilo logopedije

Logopedija je nado meščala specialna pedagogija in je izvajala aktivnosti na področju jezikoterapije odpravi učnih in drugih težav, povezanih s šolskim delom, ki se pojavljajo pri otrocih z govorno-jezikovnimi težavami. Delo je opravljala individualno z učenci OŠ Stanka Vraza Ormož.

11. Poročilo delovne terapije

V šoli je potekala delovna terapija v okviru 20 ur tedensko. V obravnavo so bili vključeni učenci programa z NS in učenci programa PPM, ki imajo težava na področju šolskega dela, dnevnih aktivnosti in na področju prostega časa. Pri delovni terapiji je delovna terapevtka z različnimi



terapevtski in tehnični in metodni omogočala otrokom razviti čutno gibalne, kognitivne in praktične izkušnje.

V delovni terapiji so se izvajale aktivnosti, ki so bile individualno prilagojene otrokovi sposobnosti in potrebam.

Delovno terapevtska obravnava je bila usmerjena na:

- učenje dnevnih aktivnosti (oblacenje/slačenje, zlaganje oblačil, zapiranje/odpiranje zadre, zapenjanje/odpenjanje gumbov, obuvanje/sezuvanje, zavezovanje vezalk, umivanje, hranjenje, osebna higiena, mobilnost,..);
- učenje pravilne drže, ravnotežja, pravih gibalnih vzorcev, aktivnosti hoje; pridobivanje novih gibalnih izkušenj, zmanjševanje patoloških vzorcev in stereotipije, izboljšanje gibalnih aktivnosti (povečanje obsega gibljivosti sklepov, mišične moči, vzdržljivosti);
- trening grobe, fine motorike in grafomotorike;
- področje senzomotorike, da otroci dosegajo bolj funkcionalne in kvalitetnejše vzorce drže in gibanja, ter izboljšujejo držo in funkcijo roke;
- na področju senzorične integracije - delovanje na povezovanju različnih čutov.

Obravnava je temeljila na principu Bobath metode, senzorne integracije, sprostitvenih tehnik in drugih metod, katere pomagajo do čim večje samostojnosti na različnih področjih otrokovega delovanja.

12. Poročilo nevrofizioterapevtke

V fizioterapevtsko obravnavo so bili vključeni učenci programa NŠter učenci programa PPM. Obravnave so večino na potekale individualno 20 ur tedensko. Enkrat tedensko, so trije učenci NŠ-a bili vključeni v kondicijski trening. Učenci, ki potrebujejo več fizioterapevtskih obravnav, so imeli obravnave dvakrat tedensko, ostali pa enkrat tedensko. Obravnave so potekale po urniku. V primeru odsotnosti učenca (bolezen, dnevi dejavnosti), se je urnik prilagodil, prišlo je do zamenjave, tako da ura ni odpadla.

Učenci imajo težave na področju grobe motorike. Stabilizatorji trupa so oslabljeni. Posledično se pojavljajo težave pri telesni drži. Pri nekaterih je prisotna slaba mišična masa in pa tudi hiperekstenzija v sklepih. Pri nekaterih učencih, ki so izvajali kondicijske vaje, pa prekomerna telesna teža. Ravnotežje in koordinacija sta pri učencih pogosto šibki področji.

Na obravnavah so se facilitirale mišice hrbtenice, trebuha, rok in nog. Na ta način se učijo pravilni vzorci gibanja in drže (poravnava hrbtenice glede na medenico). S facilitacijo se krepijo dolocene mišice. Razen facilitacij so učence morale dane vaje in naloge, ki so jih s spodbudo opravili (starejši učenci so izvajali kompleksnejše vaje, katerim so lažje sledili in jih izvajali). Izvajale so se elementi oblike manualne terapije, vaje iztezanja, sprostitvene vaje in masaža.



Preko poligona so se učili veščin gibanja (tek, plezanje, kotaljenje, preskakovanje ovir) in hitrosti.

13. Poročilo šolskega sklada

V šolskem letu 2020/2021 je bilo zaradi epidemije koronavirusa okrnjeno tudi delo šolskega sklada. Učenci niso obiskovali mestne tržnice, dobrodelna prireditveni potekala na način kot pretekla leta.

Šolski sklad OŠ Stanka Vraza Ormož se je v šolskem letu 2020/2021 sestel na eni redni seji v novi sestavi, ker je pretekli mandatom UO šolskega sklada potekel mandat. UO šolskega sklada sestavljajo 3 predstavniki staršev in 4 predstavniki zaposlenih na šoli. Učiteljski zbor je predlagal naslednje predstavnike UO šolskega sklada OŠ Stanka Vraza Ormož: Tanjo Prosnik Žunec, Kristino Podgorelec, Aenko Nedorfer in Marijo Mohorič. Svet staršev je imenoval predstavnike staršev v UO šolskega sklada OŠ Stanka Vraza Ormož: Moniko Rajh, Halyno Voytovych Masten in Natašo Gregur. Na 3. dopisni seji sveta staršev OŠ Stanka Vraza Ormož je svet staršev v UO šolskega sklada OŠ Stanka Vraza Ormož imenoval naslednje člane: Kristino Podgorelec, Tanjo Prosnik Žunec, Aenko Nedorfer, Marijo Mohorič, Moniko Rajh, Natašo Gregur in Halyno Voytovych Masten za obdobje 2021-2024 (za obdobje 3 let). Na 1. redni seji Šolskega sklada so imenovali Tanjo Prosnik Žunec za predsednico UO šolskega sklada OŠ Stanka Vraza Ormož in Kristino Podgorelec za podpredsednico UO šolskega sklada OŠ Stanka Vraza Ormož.

V šolskem letu 2020/2021 v Šolski sklad OŠ Stanka Vraza Ormož ni bilo prihodkov in ne izdatkov.

14. Prehrana učencev

Tudi v prejšnjem šolskem letu smo dobavljali malice in kosila za naše učence in zaposlene iz Vrta Ormož. Malico in kosilo so imeli naročeno vsi učenci.

Čas delitve obrokov: malica 8.30 do 9.00, kosilo 12.00 do 12.45.

Obroki so se delili v navedenih terminih. V primerih, ko je šolsko delo potekalo po posebni program (dnevi dejavnosti, prireditve), se je čas obrokov prilagodil predvideni organizaciji.

Pri vseh obrokih so sodelovali učitelji in so učence usmerjali v pravilno in kulturno prehranjevanje (higiena, uporaba pribora, način prehrane glede na sestavo, bonton pri mizi, odnos do sošolcev, pospravljanje in podobno).

Malice in kosila je delila Sandra Punčec, jedilniške sestavljala organizatorica prehrane Ivanka Jurgec v Vrta Ormož.



15. Varnost

Zagotavljanje varnosti oseb in premoženja je prva naloga šole, zato so vsi delavci in učenci bili dosledni pri upoštevanju vseh pravil in navodil s področja varnosti. Varnosti in varovanju smo posvečali intenzivno pozornost. Osnovni ukrepi so bili: izobraževanje in informiranje, izdelani ustrezni predpisi, redno vzdrževanje objektov, tehnični pregledi in nadzor, sodelovanje z zavarovalnico, ureditev prometne varnosti, dežurstvo strokovnega kadra, evakuacija.

V šoli se učence in zaposlene ne dovoli uporabe predmetov in stvari, ki lahko motijo izvajanje programov ali so celo nevarne. Vsa sredstva smo zaradi varnosti in motenja učenci morali oddati.

Upoštevani so bili varnostni ukrepi pri:

- ***Vsakodnevne šolske delu***

Učenci in strokovni delavci so pri vzgojno-izobraževalnem delu upoštevali dana navodila. Za izvajanje posameznega vzgojno-izobraževalnega programa so bili tudi primerno opremljeni.

Starši so zagotovili pri merne opreme, obutev in oblačila za učence, kar pomaga k večji varnosti (šolski copati, športna obutev, lahka obutev na ekskurzijah, izletih in podobno).

- ***Dnevi dejavnosti***

Večina dni dejavnosti se je izvajala izven šolskih prostorov, zato smo varnosti posvečali posebno pozornost. Učenci so prejeli ustna in pisna navodila. V primerih kršenja pravil in dogovorov so spremljevalci takoj ustrezno ukrepali in po potrebi prekinili izvajanje programa.

- ***Športne aktivnosti***

Športne aktivnosti so se praviloma izvajale v šolskih prostorih ter na igriščih v bližini šole. Posamezne športne aktivnosti – športni dnevi, tekmovanja pa so se izvajale tudi na drugih lokacijah. Pri izvajanju športnih aktivnosti ni bilo dovoljeno oddaljevanje brez navodil učitelja, uporaba učnih in športnih sredstev brez navodil, vadba brez nadzora ali navodil učitelja, udeležba pri vajah brez pri merne obutve in pri mernih oblačil.

- ***Prometno varnostni načrt***

Prometno varnostni načrt opozarja na nevarne poti in usmerja k uporabi varnih šolskih poti. Zajema prometno vzgojo otrok, analizo šolskega okoliša, relacije šolskega prevoza, šolske sprehajalne poti, nevarna mesta. Prometno-varnostnega načrta mesta Ormož in na koncu še načrt varne šolske poti.

- ***Vaji evakuacije***

16. 4. 2021 so učitelji z učenci izvedli vajo evakuacije »Potres v šoli«



Učitelji so pred vajo učence seznanili in poučili o ravnanju v primeru potresa, med potresom in po potresu. Ogledali si varna mesta v svojih učilnicah, šolskih prostorih, kjer so se nahajali v času pouka. Prav tako so si v skupinah ogledali in obnovili pot evakuacije iz šolskega prostora na zbirno mesto ob nogometni mi grišču preko šole. Učence so nato seznanili s potekom vaje evakuacije. Učitelji so predstavili, kdaj se bo vaja začela oz. kako bodo izvedli simulacijo potresa v razredu.

Ob 10.00 uri so nato učitelji izvedli vajo simulacije potresa. Vsi učenci so se umaknili na varno mesto v učilnici in na varnem počakali do konca vaje potresa.

Po izvedbi vaje so se učitelji z učenci pogovorili o izvedbi vaje in ugotovili, da so ravnali v skladu z navodili o ravnanju v primeru potresa.

Vaja evakuacije je bila izvedena po smernicah, ki jih je pripravila odgovorna oseba za evakuacijo OŠ Stanka Vraza Marija Mohorič v sodelovanju z odgovorno osebo MZ Ormož Renato Pajan ob upoštevanju varnostnih in zdravstvenih ukrepov v času epidemije.

- ***Zdravstveni varnosti***

Za vse učence so bili organizirani letni sistematični zdravstveni pregledi v Zdravstvenem domu Ormož. Učenje pravilnega čiščenja in nega zob je skozi šolsko leto potekalo v sodelovanju z zobno asistentko Pavlo Govedič prilagojeno razmeram Covi d-19.

16. Vključevanje šole v okolje

Šola je neposredno sodelovala z okoljem v številnih aktivnostih, ki se bolj ali manj nanašajo na uresničevanje zastavljenih programov. V okviru povezovanja šole z okoljem smo sodelovali z naslednjimi institucijami in organizacijami:

- Center za socialno delo Ormož
- Varstveno-delovni center Ormož
- Gimnazija Ormož
- Rdeči križ Ormož
- Postaja Policije Ormož
- Društvo Sožitje Ormož
- Osnovne šole in vrtci
- Center starejših občanov Ormož
- Center za sluh in govor Mari bor



- Glasbena šola Ormož
- Zavod za slepo in slabovidno mladihno Ljubljana
- Javni sklad za kulturne dejavnosti Ormož
- Mladinski center Ormož
- Center medgeneracijskega učenja Ormož
- Zdravstveni dom Ormož
- Razvojna ambulanta Ptuj
- Knjižnica Franca Ksavra Meška Ormož
- Ljudska univerza Ormož
- Zavod za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marjana Borštnarja Dornava
- Društva v okolju
- Ostale strokovne ustanove

17. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje strokovnih delavcev

Preglednica 11: Strokovna spopolnjevanja ravnateljice

Naslov	Izvajalec	Čas
6. konferenca ravnateljev vzgojno-izobraževalnih zavodov v Sloveniji, Brdo pri Kranju	ZRSS, MZŠ	2. 8. 2020
XXI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev osnovnega šolstva v Kongresnem centru Bernardin, Portorož	Šola za ravnatelje	9., 10. november 2020
Izobraževanje v okviru delovnih srečanj ravnateljev	Zavod za šolstvo, OE Maribor	Vse leto
Nadaljevalni program šole za ravnatelje – Kako do boljšega razumevanja in uresničevanja dobrih medsebojnih odnosov v VI Z	Šola za ravnatelje	21., 22. 1. 2020



Redna delovna uspešnost	VIZINFO	24. 9. 2020
Izizvi dela na daljavo	ZRSS	15. 10. 2020
Srečanje z Medicinsko delavci	dr. Marjan	6. 11. 2020 14. 1. 2021

Preglednica 12: Skupna strokovna spopolnjevanja strokovnih delavcev

Naslov	Izvajalec	Čas
Čujčnost	Drustvo za razvijanje čujčnosti	2. 7. in 27. 8. 2021
Varstvo osebnih podatkov na delovnem mestu	DATAINFO	25. 8. 2021

Preglednica 13: Individualna strokovna spopolnjevanja strokovnih delavcev

Naslov	Izvajalec	Čas	Udeleženci
Študijsko srečanje razredni pouk	Zavod RS za šolstvo	24. 8. 2020	Tanja Prosnik Žunec
Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od 2018 do 2020, Krepitev kompetenc izvajalcev dodatne strokovne pomoči za delo z učenci s posebnimi potrebami	Zavod RS za šolstvo	24. 11. 2020	Tanja Prosnik Žunec
Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od 2018 do 2020, Krepitev kompetenc učiteljev v prilagojenih programih NIS, EIS in PPM za delo z učenci s posebnimi potrebami	Zavod RS za šolstvo	25. 11. 2020	Tanja Prosnik Žunec



Srečanje učiteljev in učiteljic osnovnih šol s prilagojenimi programom z nižjimi izobrazbenimi standardom	Zavod RS za šolstvo	18. 3. 2021	Tanja Prosnik Žunec
(Z)motnje – Sprostitevne tehnike	Drustvo študentov psihologije MB	27. 5. 2021	Tanja Prosnik Žunec
Strategije pomoči učencem z disleksijo, disgrafijo in disortografijo	NLP Center, Svet ovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana	2. 6. 2021	Tanja Prosnik Žunec
Varstvo osebnih podatkov na delovnem mestu	DATA INFO dr. Benjamin Lesjak	26. 8. 2020	Natasha Kozel Tanja Prosnik Žunec Urška Vodusek Sonja Petrovič
Ali so vsega krivi starši? (predavanje)	dr. Anica Mkuš Kos	24. 10. 2020	Petra Mlnarič
Razvoj grafomotorike (spletno izobraževanje)	Forum Akademija	november 2020	Petra Mlnarič
Yoga vzgojitelja na področju govorno-jezikovnega razvoja otrok	Meta Dolinar, Petra Kavšek Vrhovc	26. 11. 2020	Petra Mlnarič
Malšola logopedije	Dr. Martina Ozbič	11. 11., 18. 11., 25. 11., 9. 12., 16. 12., 23. 12.	Petra Mlnarič
1. in 2. srečanje: Zunanji strokovni aktiv (ZSA)	II. OŠ Žalec, OŠ Franja Milgaja Šentjur (videokonferenčno)	23. 3. 2021 in 26. 5. 2021	Maja Berlec
Študijsko srečanje MZOPP - učitelji DSP	ZRSS (v Teams)	24. 8. 2021	Maja Berlec



Varstvo osebnih podatkov na delovnem mestu	DATA INFO dr. Benjamin Lesjak	25. 8. 2021	Maja Berlec
VI ZOPP - Izvajalci DSP - SRP in SOC pedagogi 1	ZRSŠ	24. 8. 2020	Maja Berlec
ŠS - izvajalci DSP	ZRSŠ	25. 8. 2020	Urška Vodusek
Varstvo pri delu	Lipovec	24. 9. 2020	Maja Berlec, Nina Brunen Smolkovič
Seminar Različni pristopi pri VI Z delu z učenci s PP pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc izvajalcev DSP	ZRSŠ	24. 11. 2020	Maja Berlec, Urška Vodusek, Natasha Kozel, Petra Mlinarič
Študijsko srečanje za učitelje v NS, HS in PPM	ZRSŠ (Teams)	15. 9. 2020, 23. 9. 2020	Eva Lorenčič, Marija Mohorič Natasha Kozel Sonja Petrovič
Delo s slepi mi in slabovidnimi otroki oz. otroki z okvaro vidne funkcije v predšolskem obdobju	Center IRIS	17. in 18. 9. 2020	Eva Lorenčič
Pravljičarstvo	Ljudska univerza Ormož (14. 10. v živo, pozneje preko Zooma)	14. 10. 2020, 21. 10. 2020, 4. 11. 2020, 11. 11. 2020	Eva Lorenčič
Selektivni mitizem	Selective Mitism HELP	23. 10., 24. 10. in 25. 10. 2020	Eva Lorenčič



XXVII. izobraževalni dnevi multidisciplinarni pristopi pri delu z osebami s posebnimi potrebami s pimeri dobre prakse	Društvo SRP, SUOS in ZRSŠ	16. in 17. 11. 2020	Eva Lorenčič
Različni pristopi pri MZ delu z učenci s PP pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc učiteljev v prilagojenih programih (NS in HS) in v PPM	ZRSŠ	25. 11. 2020	Eva Lorenčič, Marija Mohorič, Sonja Petrovič, Alenka Nedorfer Natasha Kozel
Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje)	NIJZ	4. 2. in 5. 5. 2021	Eva Lorenčič
Vprašalnik o otrokovi predelavi senzornih prilivov (VOP-SI)	Center za psihodiagnostična sredstva	10. 3. 2021	Eva Lorenčič
Madišportnik (srečanje izvajalcev programa)	Tatjana Vsočnik (Specialna olimpiada Slovenije)	25. 3. 2021	Eva Lorenčič
Varno s soncem (spletno izobraževanje)	NIJZ	24. 5. 2021	Eva Lorenčič
Čujčnost (1. in 2. del)	Breda Smej (Društvo za razvijanje čujčnosti)	2. 7. in 27. 8. 2021	Eva Lorenčič Sonja Petrovič
WEBINARJI: Pomoč otrokoms čustvenimi in vedenjskimi težavami	dr. Anica Mikuš Kos	9. 1. 2021	Natasha Kozel
Najstniki v letu 2021	Stas Žnidar	13. 1. 2021	
Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo	Ksenija Kos	16. 1. 2021	



Oče v 21. stoletju	dr. Milan Hobsta	23. 1. 2021	
Moč pri povedovanju zgodb	Petra Založnik	27. 1. 2021	
Notranja moč za pomoč pri medvrstniški in nasilju	dr. Tjaša M. Kos	30. 1. 2021	
Najboljša verzija sebe pri starševstvu	dr. Aleksander Zadel	10. 2. 2021	
Srečanje učiteljev in učiteljic osnovnih šol s prilagojenim programom za nižji in izobražbeni standardom	ZRSŠ	18. 3. 2021	
Študijsko srečanje - otroci s PP	ZRSŠ	27. 8. 2020 29. 9. 2020	Tadeja Ozenc
Študijsko srečanje - LUM	ZRSŠ	17. 9. 2020 28. 9. 2020	Tadeja Ozenc
Postanite srčni voditelj družine in razreda - spletni webinar	Sabina Košmrl Kaučič	24. 8. 2020	Urška Vodusek
Fit pedagogika	Fitfor Kid (Barbara Konda)	26. 8. 2020	Urška Vodusek
Šolska klima, čustveno procesiranje in izgorlost učiteljev	Nataša Bider Humar Veronika Gosak Krebs	23. 2. 2021	Urška Vodusek
Čujčnost (vsi)	Društvo za razvijanje čujčnosti (Breda Smej)	2. 7. in 30. 8. 2021	Urška Vodusek
Kinesio Taping	Poliklinika Medical Body Balance	12. in 13. 6. 2021	Mateja Hrvat
Izobraževanje za spremljevalce otrok s posebnimi potrebami	Šolska svetovalnica	7. in 8. maj 2021	Mateja Hrvat



18. Sodelovanje s starši

Preglednica 14: Oblike komuniciranja in medsebojnega sodelovanja s starši

Oblika	Načrt, cilji in priporočila
<u>Letno informativno gradivo o šoli</u>	Seznanitev z osnovnimi značilnostmi dela na šoli in šolski usmeritvi. Gradivo je bilo objavljeno na spletni strani šole in dostopno (v pisni obliki) v upravnih prostorih šole.
<u>Pisna obvestila med šolskim letom</u>	Usmeritev pozornosti na posamezni program ali dogodek. Obvestila so bila oblikovana za širše ali ožje skupine. Ob zaključku posameznih ocenjevalnih obdobij so učenci prejeli individualna obvestila o svojem uspehu.
<u>Telofske informacije</u>	Uporabljali smo jih pri kratkih in nujnih obvestilih. Informiranje je bilo obojestransko; obvestilo staršev o pomembnih zadevah in obratno, obvestilo učitelja o pomembnih dogajanjih z otrokom.
<u>Govorilne ure</u>	Govorilne ure so bile vsak prvi torek v mesecu od 15. do 16. ure in po dogovoru staršev z učitelji.
<u>Tedenske pogovorne ure</u>	Vsi strokovni delavci šole so bili dosegljivi tudi po razporedu, ki je bil objavljen na šolski spletni strani.
<u>Uradne ure ravnateljice</u>	Uradne ure so bile vsak prvi torek v mesecu od 14. do 15. ure in po dogovoru staršev z ravnateljico.
<u>Roditeljski sestanki</u>	Informiranje staršev o značilnostih dela v posameznem oddelku. Roditeljski sestanki so bili skupni in oddelčni.
<u>Sodelovanje v organih staršev in upravnih organih</u>	Starši so sodelovali pri delu v svetu staršev. Na sestankih se je obravnavala splošna problematika vzgojno-izobraževalnega dela v posameznem oddelku. Svet staršev je odločal o globalni politiki šole in vključevanju staršev v delo šole. Trije predstavniki so tudi sodelovali v svetu zavoda.
<u>Medsebojno sodelovanje staršev</u>	Kotiček za starše STARŠI-STARŠEM (v garderobi), povezava z okoliškimi zavodi (predstavitev).

19. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

V juliju 2020 smo delno preuredili garderobo. Zaenjalje so se ploščice in na novo uredile stene. Investicija je bila vredna 3.344,68 €. Nadaljnja preureditev sledi do konca koledarskega leta 2020, ko se zaenja še oprema.



Preglednica 15: Nakup opreme v letu 2020/2021

Oprema	Vrednost v €
Dodatkični material:	
- interaktivna tla	2.257,85
- sedalna blazina	41,30
- 3 x blazina	74,97
Oprema:	
- 2 x računalnik	1.500,36 donacija
- 1 x prenosnik	697,23
- Smart licenca	356,24
- garderoba	5.331,22
- magnetna tabla	33,71
- bat. vrtalnik	66,48
SKUPAJ	10.359,36

20. Oddaja prostorov

V popolnanskem času smo oddajali telovadnico in druge šolske prostore zunanjim uporabnikom. Cena najema je določena z sklepom Občinskega sveta Ormož, ki je bil objavljen v Uradnem Vestniku Občine Ormož, 23. 12. 2009 (št. 16, stran 9). Z najemi nam smo delno pokrili materialne stroške (elektrika, ogrevanje, nakup čistil, ..).

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli 624,00 € prihodkov iz naslova najema šolskih prostorov.

Najemjevalec je bil:

- Kondicijski trener Damjan Rajh s.p.

ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt je bil zaradi epidemije in ukrepov, povezanih s COVID-19, delno neizpoljen ali prilagojen. Predvsem je odpadlo veliko športnih, kulturnih in drugih dogodkov izven šole. Nekaj dogodkov se je prestavilo v šolsko leto 2021/2022. Veliko pozornosti smo namenili zdravju naših učencev in zaposlenih. Učitelji in drugi strokovni delavci so ponovno vložili veliko truda in inovativnosti v času poučevanja na daljavo. Vsem strokovnim delavcem, staršem in zunanjim deležnikom se ponovno zahvaljujem za vložen trud v tem nenavadnem šolskem letu, ki je za nami.



Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta OŠ Stanka Vraza Ormož 2020/2021 je obravnaval in sprejel Svet zavoda OŠ Stanka Vraza Ormož na svoji 6 redni seji dne 23. 9. 2021.

Podpis ravnateljice:
mag. Mjca Vsenjak

Datum 23. 9. 2021

Podpis predsednice Sveta zavoda:
Nataša Kozel:

Datum 23. 9. 2021